

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 1159»
(ГБОУ Школа № 1159)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №1159

А.А. Чугунов

01 августа 2019 г.



Публичный доклад
за 2018-2019 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Социальное партнерство	26
Основные формы работы с родителями (законными представителями)	27
Материально-техническое оснащение. Обеспеченность учебными материалами, литературой, игровым оборудованием	28
Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	29
Обеспечение безопасности пребывания детей	29
Медицинское обслуживание	30
Результаты работы по снижению заболеваемости.....	30
Организация питания	31
Качественный и количественный состав персонала.....	32
Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	33
Приоритетные задачи на следующий учебный год.....	34
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	35
Характеристика образовательных программ	35
<i>Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ Школа № 1159.....</i>	<i>35</i>
<i>Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Школа № 1159.....</i>	<i>36</i>
<i>Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школа № 1159</i>	<i>39</i>
Профильное обучение.....	41
<i>Естественно-научный (медицинский) профиль</i>	<i>41</i>
<i>Технологический профиль</i>	<i>42</i>
<i>Социально-экономический профиль</i>	<i>42</i>
Наименование и характеристика программ дополнительного образования. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	42
Основные показатели дополнительного образования в ГБОУ Школа №1159	43
Информация о социальных партнерах ГБОУ Школа №1159	45
Основные направления воспитательной деятельности.....	45
Статистика участия в конкурсах, конференциях	49

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы».....	53
Достижения обучающихся в олимпиадах	53
Участие в проекте Московская электронная школа	54
Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	54
Инклюзивное образование. Сопровождение детей с ОВЗ	55
Режим обучения в школе	61
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	62
Сведения о материально-технической базе учреждения	69
Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	70
Организация питания учащихся школы	71
Система обеспечения комплексной безопасности	71
Кадровое обеспечение образовательного процесса	73
ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	74
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад создан и публикуется в соответствии с:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ст. 51 «Правовой статус руководителя образовательной организации», ст. 97 «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования»;

- ПП РФ от 10.07.2013 N 582 «О размещении информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;

- Письмом Рособрнадзора от 23.12.2011 № 05-4806 «Методические рекомендации по организации и проведению контроля за соблюдением лицензиатом требований и условий при осуществлении образовательной деятельности» каждое государственное образовательное учреждение должно 1 раз в год выступать с публичным отчетом о результатах, проблемах и перспективах своей работы.

Общая характеристика учреждения

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – общеобразовательная школа.

Статус – действующее.

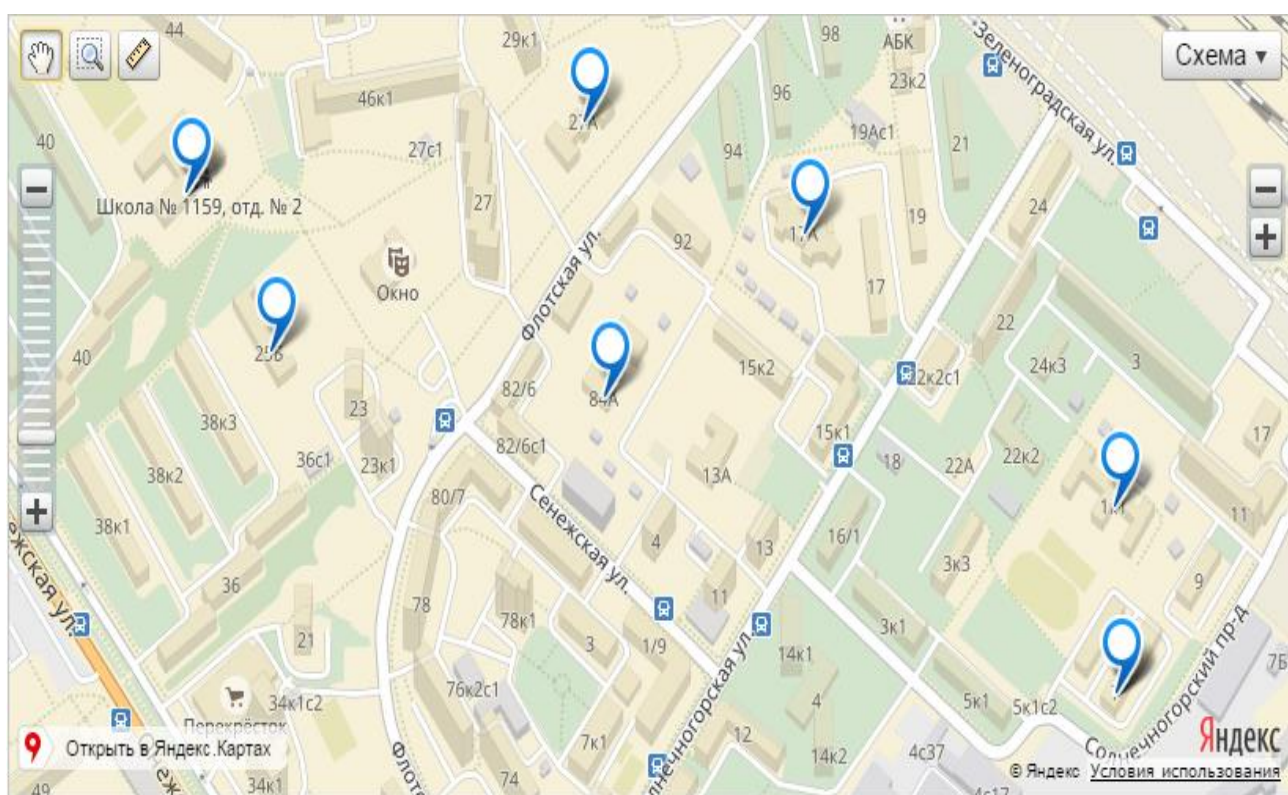
Лицензия – серия 77Л01 номер 0007707

Дата окончания срока лицензии – бессрочно.

Аккредитация – серия 77АК01 номер 0004041

Дата окончания срока действия аккредитационного свидетельства – 03.04.2027

Экономические и социальные условия территории нахождения



Образовательная площадка - 1

- **Адрес:** Солнечногорский проезд, д. 7
- **Проезд:** от м. Водный стадион на авт. № 65
- **Проектная мощность здания: 550**
- **Количество классов: 26**
- **Телефон:/Факс:** +7 (495) 454-62-89
- **E-mail:** 1159@edu.mos.ru

Образовательная площадка - 2

- **Адрес:** ул. Фестивальная, д. 42
- **Проезд:** от м. Водный стадион на авт. № 70 до конечной остановки
- **Проектная мощность здания: 550**
- **Количество классов: 20**
- **Телефон:/Факс:** +7 (495) 453-91-03
- **E-mail:** 1159@edu.mos.ru

Образовательная площадка - 3

- **Адрес:** ул. Флотская, д. 27А
- **Проезд:** от м. Водный стадион на авт. № 70 до конечной остановки
- **Проектная мощность здания: 250**
- **Количество групп: 10**
- **Телефон:/Факс:** +7 (495) 453-01-92
- **E-mail:** 1159@edu.mos.ru

Образовательная площадка - 4

- **Адрес:** ул. Флотская, д. 25Б
- **Проезд:** от м. Водный стадион на авт. № 70 до конечной остановки
- **Проектная мощность здания: 180**
- **количество групп: 2**
- **Телефон:/Факс:** +7 (495) 453-14-51
- **E-mail:** 1159@edu.mos.ru

Образовательная площадка - 5

- **Адрес:** ул. Зеленоградская, д. 1, корп. 1
- **Проезд:** от м. Водный стадион, авт. № 65 до остановки "Солнечногорская улица, 15"
- **Проектная мощность здания: 130**
- **Количество групп: 4**
- **Телефон:/Факс:** +7 (495) 453-20-83
- **E-mail:** 1159@edu.mos.ru

Образовательная площадка - 6

- **Адрес:** ул. Флотская , д. 84А
- **Проезд:** от м. Водный стадион, авт. № 70 до остановки "Сенежская улица"
- **Проектная мощность здания: 180**
- **Количество групп: 9**
- **Телефон:/Факс:** +7 (495) 453-00-78
- **E-mail:** 1159@edu.mos.ru

Образовательная площадка - 7

- **Адрес:** ул. Солнечногорская 17 А
- **Проезд:** от м. Водный стадион на авт. № 65 до остановки "Солнечногорская улица 15"
- **Проектная мощность здания: 280**
- **Количество групп: 11**
- **Телефон:/Факс:** +7 (495) 123-50-24
- **E-mail:** 1159@edu.mos.ru

Характеристика контингента обучающихся

В комплексе всего 2062 обучающихся, из них 1204 учащихся, 858 воспитанников.

Обучающихся (кол-во человек)	Учащихся (кол-во человек)	Воспитанников (кол-во человек)
2062	1204	858

Обучающиеся - 2062



Приоритетные направления деятельности

Приоритетными направлениями ГБОУ Школа в 2018-2019 учебном году являлись:

- обеспечение высокого качества образования на всех уровнях общего образования;
- комплексное развитие материально-технической и учебной базы организации, ее инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья обучающегося;

- максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- создание системы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в образовании;
- расширение участия в городских проектах.

Структура управления.

Органы государственно-общественного управления

Управление ГБОУ Школа № 1159 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **Директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения.
- Педагогический совет.

Директор Школы и все заместители директора аттестованы по должности «руководитель».

Государственно-общественное управление ГБОУ Школа № 1159 осуществляет Управляющий совет, аккредитованный в ноябре 2016 года. Председателем Управляющего совета является Д.С. Хмелевской. Представителем Учредителя в Управляющем совете является Р.А. Айсин.

Полномочия органов управления регулируются Уставом ГБОУ Школа № 1159

Активизация роли общественных советов, реального участия Управляющего совета в работе школы позволила выявить реальные запросы на образовательные услуги, расширить их спектр, активизировать работу по развитию качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС НОО ОВЗ.

Совместная работа Управляющего совета с педагогическим коллективом, администрацией, учащимися и родителями по развитию государственно-общественного управления развитием школы в интересах всех представителей воспитательного и образовательного процесса будет продолжена в новом учебном году.

Таким образом, государственно-общественный характер управления является отличительной чертой всей системы управления школы.

Неотъемлемую роль в государственно-общественной системе управления школой играет профсоюзная организация, без участия которой не принимается ни одно стратегически важное решение.

Контактная информация ответственных лиц

Контактное лицо	Телефон	Время удобное для общения	E-mail
Директор Чугунов Андрей Андреевич	+7 (495) 454-10-01	Понедельник – Пятница 9.00-18.00	ChugunovAA1@edu.mos.ru
Заместитель директора по воспитанию, социализации и дополнительному образованию Годовикова Елена Владимировна	+7 (916) 669-45-45	Понедельник – Пятница 9.00-18.00	godovikovae@yandex.ru
Заместитель директора по управлению ресурсами Степочкина Надежда Владимировна	+7 (906) 739-34-67	Понедельник – Пятница 9.00-18.00	n_stepochkina@mail.ru
Заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ Тихомиров Тимур Геннадьевич	+7 (926) 150-64-46	Понедельник – Пятница 9.00-18.00	tg@sch1159.ru
Заместитель директора по управлению качеством образования Бычков Денис Игоревич	+7 (963) 972-61-60	Понедельник – Пятница 9.00-18.00	bychkovdi-87@yandex.ru
Председатель Управляющего совета Хмелевской Денис Сергеевич	+7 (916) 911-86-92	Среда 17.00-18.00	crцерус@gmail.com

Принадлежность (тип собственности) – государственное.

Организационно-правовая база – бюджетное.

Подчинение – Департамент образования города Москвы.

Окружное расположение – Северный административный округ.

Муниципальный округ – Головинский.

Полное наименование – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1159».

Сокращенное наименование – ГБОУ Школа № 1159.

Место нахождения – 125413, г. Москва, Солнечногорский проезд, дом 7.

Учредитель – Департамент образования города Москвы.

Директор – Чугунов Андрей Андреевич.

Электронная почта – 1159@edu.mos.ru

Сайт учреждения – <http://sch1159s.mskobr.ru>

ОГРН 5137746252716

ИНН 7743911729

Форма обучения – очная.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Режим работы дошкольных площадок

Все дошкольные площадки работают с 07.00 до 19.00

Количество групп

Система работы дошкольных отделений в 2018-2019 учебном году была направлена на:

1. Повышение образовательного уровня педагогов;
2. Реализацию годовых задач;
3. Развитие дополнительных услуг;
4. Взаимодействие с семьей.

Дошкольные отделения представляют 5 зданий дошкольных образовательных площадок с огороженной и благоустроенной территорией, расположенных в районе Головинский, где функционируют 36 групп следующей направленности:

- общеразвивающие – 33 группа;
- группы кратковременного пребывания – 3 группы;

На базе дошкольных отделений действуют 4 группы для детей с речевыми нарушениями и 1 группа для детей с ЗПР.

Комплектование групп с 12-ти часовым пребыванием, (чел.)

Адрес дошкольного отделения	Ранний возраст (от 1, 5 до 3 лет)	Младший возраст (от 2,8 до 4 лет)	Средний возраст (от 4 до 5 лет)	Старший возраст (от 5 до 6 лет)	Подготовка к школе (от 6 до 7 лет)	Всего детей
ул. Флотская, д. 27А	28	57	25	75	47	232
ул. Флотская, д. 84А	47	42	25	55	33	202
ул. Зеленоградская, д. 1, корп. 1		49	22		25	96
ул. Солнечногорская, д. 17А	51	51	65	45	49	261
ул. Флотская, д. 25Б	43	-	-	-	-	-

Комплектование групп кратковременного пребывания, (чел.)

Адрес дошкольного отделения	Количество детей
ул. Флотская, д. 27А	24
ул. Флотская, д. 25Б	43

Особенности образовательного процесса
Основная образовательная программа дошкольного образования
ГБОУ Школа № 1159

Образовательная программа ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 368 с.; в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на разностороннее развитие детей, в том числе с для детей с ОВЗ (ДЦП, РАС, тяжелыми нарушениями речи) с 1,5 лет до достижения детьми школьного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел включает в себя **пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений** (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) с учётом используемых вариативных программ.

Коррекционная работа

В данном разделе ОП ДО представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного отделения является осуществление квалифицированной коррекции ТНР, ФФНР детей ДО.

Этому способствует использование в образовательном процессе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

В данной программе отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В вариативной части учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

Особенности ДО позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента. Этому способствует использование в образовательном процессе ДО программ дополнительного образования.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Наши родители, как участники педагогического процесса, являются постоянными участниками массовых мероприятий местного, районного и городского масштаба. Интересными и эффективными формами сотрудничества с родителями стали: конкурсы творчества, театральные недели, посещение музеев, парков, выставок в выходные дни, мастер-классы, выставки, мини-музеи, стенгазеты, фоторепортажи, совместные праздники, досуги, вечера. Работа с семьёй в течение года была направлена на повышение уровня родительской ответственности и компетенции в воспитании ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольных площадках на высоком уровне построена система работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни. Об этом говорят показатели физического здоровья детей и регулярные призовые места в спортивных конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Участие старших дошкольников в спортивных мероприятиях

Время проведения	Название мероприятия	Уровень	Результат
сентябрь	«Фестиваль ГТО для дошкольников I этап – Осенний марафон»	округ	участие
сентябрь	Спортивный праздник дошкольников «Футбол в образовании. Всей семьёй на стадион»	округ	участие
октябрь	Турнир дошкольников по русским шашкам «Юный шашкист»	межрайон	участие

ноябрь	Соревнования дошкольников «Веселые старты»	межрайон	5 место
декабрь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	межрайон	участие
январь	Спортивный праздник для педагогов «Вместе весело шагать!»	округ	участие
февраль	Спортивный лыжный праздник «На лыжи становись!»	округ	участие
февраль	Фестиваль дошкольников «Папа, мама, я- лыжная семья!»	город	участие
март	Соревнования дошкольников «Школа мяча»	межрайон	8 место
Май	Фестиваль дошкольников по шахматам «Юный шахматист»	округ	участие
июнь	Фестиваль дошкольников «Быстрее, выше, сильнее!»	округ	участие

В течение учебного года в дошкольных отделениях проводился регулярный медицинский контроль состояние здоровья детей: ежедневный учет посещаемости и срочное выявление причин отсутствия ребенка, а также оперативная связь с поликлиникой в случае карантинных мероприятий. Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались на координационных совещаниях с администрацией дошкольных отделений и с воспитателями на педагогических советах. Такая деятельность способствовала принятию мер по устранению и профилактике выявленных причин заболеваемости.

Организация специализированной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

По итогам года, анализируя, полученные данные за прошедший 2018-2019 учебный год, можно сказать, что цели были достигнуты с помощью разрешения поставленных задач.

Основная цель – помощь в создании учебной комфортной здоровьесберегающей психологической среды в школе, и второстепенные **цели**:

1. Помощь в развитии психолого-педагогической компетентности учителей в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Помощь в создании инклюзивной среды в образовательном пространстве учреждения, сопровождение детей с ОВЗ.
3. Реализация преемственности между дошкольным учреждением и школой.
4. Исправление недостатков в развитии письменной и устной речи.

Аналитический отчет работы специалистов дошкольных площадок (деятельность психологов, логопедов, дефектологов)

Направления работы:

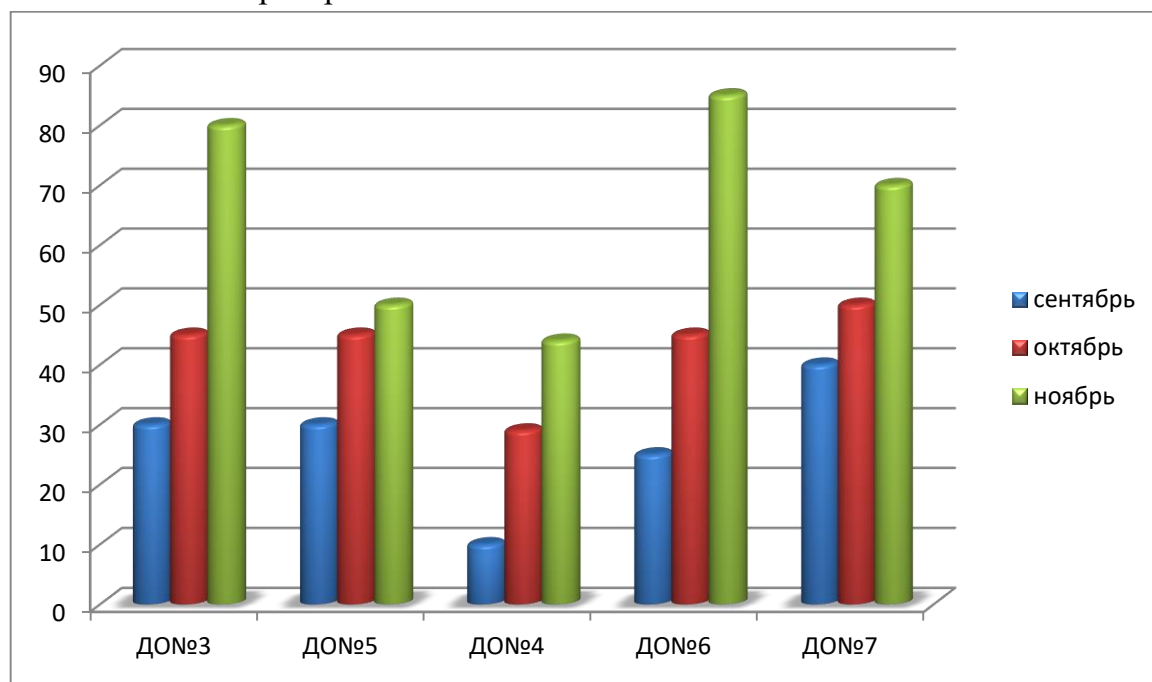
В перспективном плане педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога выделены основные направления, на основе которых строился весь план работы в течение данного учебного года:

- ✓ наблюдение, диагностика и помощь в адаптации к д/с вновь прибывших детей;
- ✓ диагностика уровня развития психических процессов у детей младшего возраста на начало учебного года и заключительное психолого-педагогическое обследование, и выявление динамики развития психических процессов в конце учебного года;
- ✓ диагностика уровня развития психических процессов у детей среднего, старшего возраста на начало учебного года и заключительное психолого-педагогическое обследование, и выявление динамики развития психических процессов в конце учебного года;
- ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе в течение всего учебного года;
- ✓ выявление уровня готовности детей к школе на момент окончания учебного года (Приложение);
- ✓ индивидуальные развивающие занятия на профилактику социальной дезадаптации воспитанников «группы риска», а также по запросу педагогов и родителей.
- ✓ выявление и диагностика детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте. Направление их на ППк/ЦПМПК;
- ✓ проведение индивидуальной углубленной психологической диагностики уровня психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их интеллектуальной, эмоционально-личностной сферы, анализа межличностных отношений в инклюзивной группе;
- ✓ курирование инклюзивных групп и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ проведение консультаций с родителями и воспитателями, обработка запросов со стороны воспитателей и родителей. Обратная связь;
- ✓ психологическое просвещение, включающее в себя работу с родителями и с педагогическим коллективом;
- ✓ посещение семинаров, выездных тренингов и круглых столов, совещаний специалистов, КПК.
- ✓ Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.
- ✓ Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных (подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.

- ✓ Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование
- ✓ Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми: проводилось в сентябре, январе, мае.

Адаптация детей к детскому саду в начале 2018-2019 учебного года

По диаграмме видно, что адаптация на всех площадках проходила стабильно по возрастанию от тяжёлой к легкой в зависимости от проведенного времени малышом в новом пространстве.



Проблемы развития и коррекционная работа

В разделе Проблемы развития больше всего работа учителя-логопеда велась по развитию связной речи у детей с ОНР, что позволяет говорить об актуальности проблемы речевого недоразвития у современных детей, на втором месте – работа по устранению фонетического дефекта у детей дошкольного возраста.

У 89% детей наблюдается стойкая положительная динамика.

У педагогов-психологов – коррекционная работа с пограничными с умственной отсталостью (олигофренией) состояниями, т.е. промежуточными формами интеллектуальной недостаточности между дебильностью и нормой.

Коррекционная группа ЗПР

Задержка психического развития — пограничные с умственной отсталостью (олигофренией) состояния, т. е. промежуточная форма интеллектуальной недостаточности между дебильностью и нормой.

Психические нарушения при задержке психического развития проявляются в виде замедления созревания психических функций, задержки речевого развития с раннего возраста вследствие замедления созревания соответствующих структур головного мозга.

Замедление созревания психических функций может варьировать от легкой степени до выраженной. При легкой степени задержки психического развития становление возрастных навыков запаздывает в пределах одного возрастного периода. При средней степени становление возрастных двигательных и речевых навыков, эмоциональных реакций, ручных умений, коммуникативных взаимодействий и других нервно-психических функций задерживается более, чем на один возрастной период. При тяжелой степени отставание в приобретении возрастных навыков превышает два возрастных периода.

Сводная таблица результатов психолого-педагогического обследования группы детей ОВЗ (ТНР\ЗПР) на 2018-2019 учебный год:

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Восприятие	60%	20%	40%	40%	----	40%
Внимание	80%	40%	20%	60%	----	----
Память	75%	25%	25%	35%	----	40%
Мышление	60%	10%	40%	30%	----	60%
Эмоционально-волевая сфера	80%	20%	20%	60%	----	25%

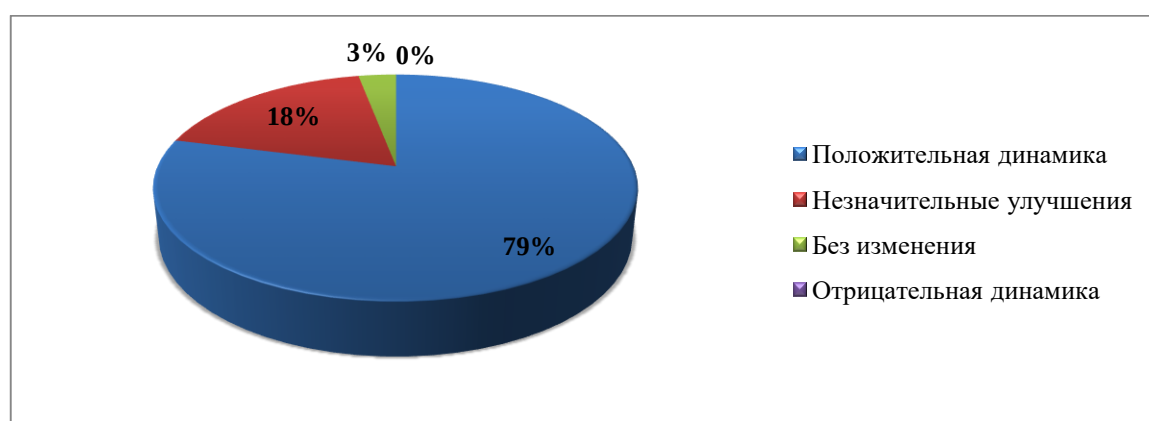
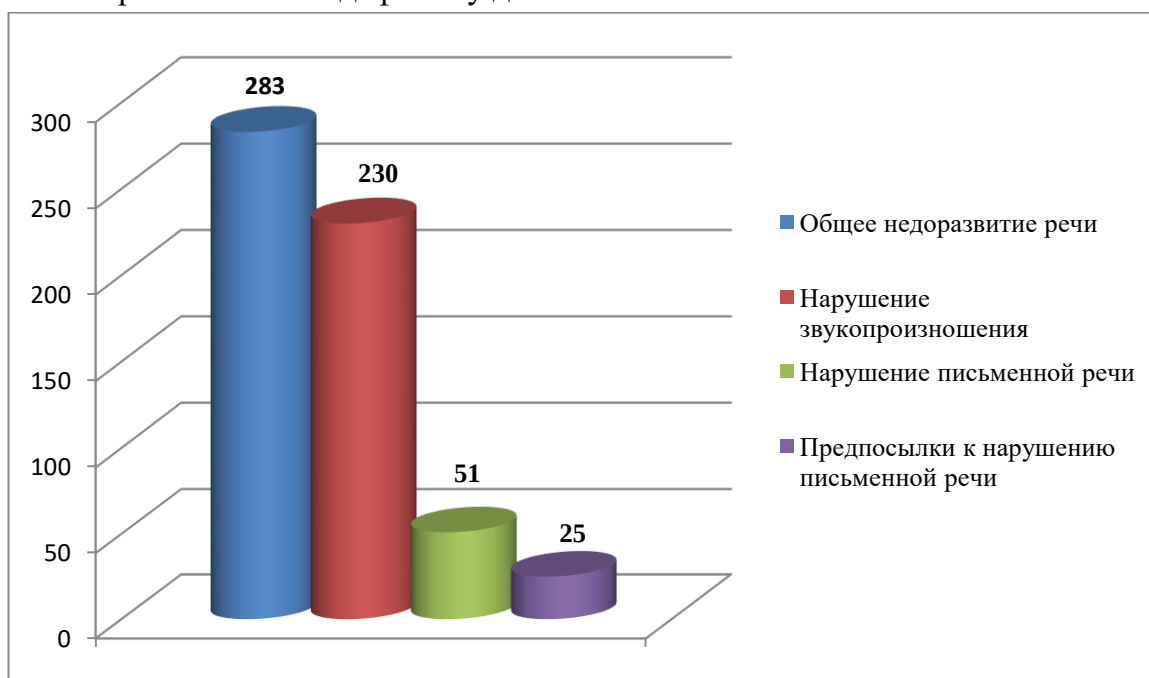
При сравнении результатов психолого-педагогического обследования детей за сентябрь 2018 г. и май 2019 г. была выявлена динамика развития познавательных процессов.

Однако, несмотря на положительную динамику развития познавательных процессов у большинства детей групп ОВЗ, при углубленном психолого-педагогическом обследовании наблюдаются по-прежнему отставания развития различных сфер психической деятельности — моторной, познавательной, эмоционально-волевой. Становление возрастных двигательных и речевых навыков, эмоциональных реакций, ручных умений, коммуникативных взаимодействий и других нервно-психических функций запаздывает примерно на один возрастной период. В силу определенных индивидуальных особенностей детей данной группы, наименее развитой является коммуникативная сфера. Детям, в большинстве своем, свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная сформированность предпосылок социального поведения. Из выше сказанного следует, что на следующий учебный год педагогу-психологу необходимо дальнейшее планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, с обязательным включением в работу воспитателей и родителей данной группы. А также,

необходимо запланировать совместно с воспитателями цикл мероприятий, направленных на обучение детей элементам совместной игры, воспитание доброжелательного взаимодействия со сверстниками с целью сотрудничества, развитие эмпатийного принятия каждого ребенка в группе, восприятие себя как важную часть группового сообщества.

Проблемы развития

В разделе Проблемы развития больше всего работа велась по развитию связной речи у детей с ОНР, что позволяет говорить об актуальности проблемы речевого недоразвития у современных детей, на втором месте – работа по устранению фонетического дефекта у детей.



Таким образом, у 79% детей наблюдается стойкая положительная динамика.

Рекомендации

Большинству детей (70%) - рекомендовано продолжить занятия по программе, (17%) рекомендовано закончить занятия.

Психологическое просвещение

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и для воспитателей. Консультации носили не только первичный характер. Каждый запрос тщательно обрабатывался. В результате диагностики, конкретизировалась та или иная проблема, после чего, на вторичной консультации инициатор запроса был ознакомлен со стратегией разрешения данного вопроса. Составлялись и распространялись памятки и рекомендаций.

Также проводились семинары-практикумы для родителей и воспитателей с целью профилактики некоторых проблем в развитии ребенка.

Коррекционная работа учителей-логопедов

В 2018-2019 учебном году логопедические занятия проводились по следующим программам и методикам:

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с нарушениями речи (с 4-7 лет)» Н.В. Нищевой;
- «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко,
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. Книга 1,2.

Основными задачами работы на 2018-2019 учебный год являлись:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей.

Вся работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативно-профилактическому;
- методическому

Помимо этого, образовательная деятельность была направлена на сенсорное развитие, ознакомление с окружающей действительностью, ознакомление с

художественной литературой, развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

За основу брались лексические темы, согласно годовому плану.

Работа проводилась с детьми с ОНР 2-3 ур. и дизартрией, ЗПР

Коррекционная деятельность учителя-дефектолога

Диагностическое обследование детей проводилось в начале года (сентябрь), и в конце года (май). Промежуточный мониторинговый срез - декабрь.

В результате обследования были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности.

У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости. На занятиях по развитию элементарных математических представлений при овладении учебным материалом у большинства детей отмечалась слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, слабые вычислительные навыки, трудности в запоминании зрительного образа цифр; недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук.

Практически все дети испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений. Часть детей в процессе работы проявляли осторожность и нерешительность, желание получить подтверждение правильности своих действий и их одобрение.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена **содержательная направленность коррекционной работы** с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме групповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка. Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно

подводить детей к выполнению учебных заданий. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

В результате динамического наблюдения в декабре была выявлена положительная динамика у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что есть безусловные продвижения в развитии образной и вербальной памяти, внимания, наглядных форм мышления. Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности. Постепенно дети приобретают умения слушать, выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Акцент на качестве выполнения заданий в ходе занятия способствует формированию у детей чувства ответственности за полученный результат, стремления к улучшению результатов в перспективе. У всех детей можно было наблюдать ориентацию на достижение положительного результата в ходе выполнения заданий различного типа. Присутствовала познавательная активность, устойчивая положительная мотивация к занятиям.

Во втором полугодии коррекционно-развивающая работа строилась с учётом достижений в психическом развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с задержкой психического развития. Внимание уделялось созданию необходимых условий развития, позволяющих в полной мере реализовать возможности и потенциал каждого ребёнка.

В мае проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно.

Вся коррекционно-развивающая работа велась с помощью программно-методического обеспечения;

- 1) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2 / Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003
- 2) Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- 3) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речи для детей 6-7 лет
- 4) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений для детей 6-7 лет.

Результаты психологической готовности детей подготовительной группы

Общая готовность к школе выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу такого уровня умственного, нравственного, волевого, эстетического и физического развития, который создает необходимую основу для активного вхождения ребенка в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала. Понятие психологической готовности суммирует важнейшие с позиции успешного школьного обучения качественные показатели развития ребенка, поступающего в первый класс.

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя **мотивационную готовность**, которая проявляется в стремлении ребенка к учению, в желании быть школьником, достаточно высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций, овладение ребенком элементами учебной деятельности, определенный уровень волевого и социального развития. Еще один компонент психологической готовности ребенка к школе - **социально-психологическая готовность**, определяя ее как формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности общения с другими сверстниками и взрослыми. **Интеллектуальная готовность** ребенка к школе. Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи. Учитывая возрастные особенности развития познавательной сферы ребенка, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- ✓ дифференцированное восприятие;
- ✓ аналитическое мышление;
- ✓ рациональный подход к действительности;
- ✓ логическое запоминание;
- ✓ интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- ✓ овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- ✓ развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Интеллектуальная готовность является важной, но не единственной предпосылкой успешного обучения ребенка в школе. **Мотивационная готовность** к школе включает в себя внутреннюю мотивацию, т.е. ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно, и он хочет много знать, а не потому, что у него будет новый ранец или родители пообещали купить велосипед (внешняя мотивация).

Были выведены две группы мотивов учения:

- Широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с

желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений».

➤ Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

Таким образом, основные задачи, стоящие перед специалистами психолого-педагогической службы ГБОУ Школа №1159 в период работы со старшими дошкольниками:

- выявить уровень готовности к школьному обучению и индивидуальные особенности деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации

Учитывая психологические особенности старших дошкольников, специалистами психолого-педагогической службы ГБОУ Школа №1159 была проведена диагностика с целью определения психологической готовности к обучению в школе.

Для составления целостной характеристики каждого ребенка применялся комплексный набор диагностических методик. По результатам обследования детей качественные показатели были объединены в три группы:

- условно сформирована (1),
- в стадии формирования (2),
- не сформирована психологическая готовность к обучению в школе (3).

Конечно, есть некоторые дети, демонстрирующие низкий уровень готовности к школе, это дети с особыми образовательными потребностями и работа с ними велась согласно индивидуальному образовательному плану на 2018-2019 учебный год. Родителям этих детей был рекомендован комплекс развивающих занятий на лето, для улучшения уровня развития познавательных процессов и консультация ЦПМПК, для определения дальнейшего образовательного маршрута на следующей ступени образования.

Программа дошкольного образования

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального общего образования происходит на основе взаимодействия с ГБОУ Школа № 1159 / ОП-1, ГБОУ Школа № 1159 / ОП-2, планом совместной работы, утвержденным руководителем учреждения на учебный год.

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных

навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Предшкольная подготовка детей 6-6,5 летнего возраста обусловлена государственным заказом и заказом родителей. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано предшкольное образование. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

Цели программы

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Задачи программы

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Основные принципы работы

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Комплексный подход при разработке занятий
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Наглядность.

Главное назначение подготовительного курса

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;
- воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами.

- укрепляет чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

Ожидаемые результаты

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы.
- Адаптация детей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.

Новизна

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.

Социальное партнерство

Развитие социального партнёрства в его различных формах – важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников.

Дошкольные отделения поддерживают тесное взаимодействие с разными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств. Наиболее плодотворное сотрудничество за последние годы сложилось со следующими организациями:

1. Городская детская библиотека

Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах. Обогащение познавательной сферы детей.

2. Детская поликлиника

Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия. Снижение числа пропусков детьми по болезни

3. Дом Культуры «Онежский»

Праздники, конкурсы, Выступление детей на музыкальных и театральных мероприятиях. Развитие детского творчества, воспитание любви к музыке, танцам.

4. УГИБДД ГУ МВД России по г. Москве

Организация бесед, праздников, тренингов, викторин, конкурсов по ПДД. Снижение случаев ДТП с участием детей

5. Дошкольные отделения комплекса

Консультативное общение, обмен опытом работы, совместное проведение семинаров, педсоветов и др. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

6. Совет ветеранов Головинского района

Экскурсии, беседы, проведение праздников, выставок. Творческое развитие детей. Воспитание любви и уважения к ветеранам ВОВ

7. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования»

Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах. Консультативное общение, обмен опытом работы, совместное проведение семинаров, педсоветов и др. Конспекты совместных мероприятий.

Развитие детского творчества. Развитие одаренности детей. Реализация творческой деятельности детей. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

8. МПГУ

Обмен опытом работы со студентами (Китай, Вьетнам, Корея, Монголия, Сербия). Совместное проведение семинаров.

Разработка и реализация новых инновационных идей в реализации программы образования. Расширение сферы деятельности.

9. ГУ МЧС России по г. Москве

Организация бесед, занятий, тренингов. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сотрудничество помогает организовывать интересные мероприятия, создавать тематическое пространство, которое способствует самореализации и самоопределению всем участникам педагогического процесса.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В Дошкольных отделениях разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа в работе с семьёй - *вовлечение семьи в жизнь дошкольного отделения*. Строится эта работа на основе:

- изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;
- использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- удовлетворения запросов родителей в образовательных услугах;
- участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- создания условий для эффективной работы с родителями (информационное пространство в помещениях групп);
- социальных опросов и анкетирования.

Созданная система работы дошкольных отделений позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни дошкольного отделения (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по

благоустройству участков и оформлению групп, участие в конкурсах различного уровня);

- наличие положительных отзывов родителей о работе ДО.

Повышение педагогической грамотности родителей через активное включение в деятельность учреждения направлено на выполнение социального заказа общества, родителей, Учредителя. ГБОУ Школа №1159 стараемся формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребёнка.

Работа с родителями строилась в форме проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, собеседований. Для ознакомления родителей с направлениями деятельности проводились и открытые показы образовательной и досуговой деятельности с детьми.

Для вовлечения родителей в совместную творческую деятельность систематически проводились конкурсы на лучшую совместную работу согласно годовому плану. Родители совместно с детьми принимают участие в международных конкурсах.

Через страницу официального Сайта ГБОУ Школа № 1159 родители имеют возможность ознакомиться с фото и видеоархивами, проводимых мероприятий дошкольных отделений (проектная деятельность, проведение развлечений с детьми по направлениям деятельности).

Весь процесс образования и воспитания рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их взаимодействие. Очень важно, чтобы родители из «заказчиков» педагогического процесса превратились в его участников.

Таким образом, основные формы работы с родителями: информация на сайте, информация на стендах, в папках-передвижках, проведение конференций, общих собраний, открытых мероприятий, дня открытых дверей, тематических недель, участие в совместных экскурсиях, походах, концертах, спортивных мероприятиях, анкетирование, тестирование и др.

Материально-техническое оснащение. Обеспеченность учебными материалами, литературой, игровым оборудованием

В Дошкольных отделениях имеются медицинский, методический кабинет, музыкальный зал физкультурный зал, бассейн, две спортивные площадки, компьютерный класс, «Бабушкина комната» (мини музей по приобщению детей к истокам русской культуры), кабинет экспериментирования для развития познавательно-исследовательской деятельности, способствующей развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, мини-музеи: «Боевой славы», «Россия многонациональная страна», «Москва-столица нашей Родины», «Вокруг света» целью которых является нравственно-патриотическое воспитание детей. Прогулочные площадки с верандами, игровыми постройками.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших

полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками

Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. В распоряжении детей центры: познавательно-речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализованно- музыкальный и другие. Учтены региональный компонент, возрастные особенности детей, традиции ДО.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми. Материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В Дошкольных отделениях созданы все условия для пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для качественной реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, профессионального специализированного обеспечения работы в рамках Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования, в соответствии с Приказами «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, школьного образования», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ», и иными постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Департамента образования г. Москвы, в 2018-2019 уч.гг. были обеспечены условия для индивидуального развития всех обучающихся и воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение безопасности пребывания детей

Для обеспечения безопасности детей имеется «тревожная кнопка», здания учреждений оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), имеется ЕДДС, обеспечены средствами первичного пожаротушения.

На входных дверях имеются домофоны, гарантирующие ограничение доступа посторонних лиц в помещения.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плану.

С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ «ДГП №133 ДЗМ» г. Москвы в соответствии с договором.

Медицинская деятельность осуществляется сотрудниками (медицинской сестрой) ГБУЗ «ДГП № 133 ДЗМ» г. Москвы в соответствии с договором.

Оборудованный медицинский блок:

- Кабинет приема;
- Прививочный кабинет;
- Изолятор;
- Санузел;
- Подсобное помещение.

Кабинеты полностью обеспечены медицинским оборудованием и медикаментами первой неотложной помощи.

Результаты работы по снижению заболеваемости

В дошкольных образовательных площадках созданы условия и проводится целенаправленная физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа с целью снижения простудных заболеваний дошкольников.

Этому способствуют:

- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, планируемая с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и возможностей каждого ребенка;
- Организованная образовательная деятельность по плаванию, планируемая с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и возможностей каждого ребенка;
- Физкультминутки на занятиях и динамические паузы между занятиями;
- Диспансеризация детей с осмотром врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом, эндокринологом;
- Закаливание: воздушные и солнечные ванны, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения;
- Контроль соблюдения воздушного, светового, температурного режима в помещениях;
- Контроль соблюдения питьевого режима;
- Контроль санитарного состояния помещений, соответствия одежды детей температурному режиму.

Организация физического развития осуществляется в строгом соответствии с возрастом, уровнем физического развития, группой здоровья воспитанников.

Педагоги используют разнообразные формы организации физического развития:

- непосредственно организованная образовательная деятельность по физической культуре в спортивном зале и на спортивных площадках (на улице);
- в бассейне;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке;
- физкультминутки;
- физкультурные досуги и спортивные праздники;
- дни здоровья
- индивидуальная, подгрупповая, по интересам работа с детьми по физической культуре и плаванию.

Рациональная организация двигательной деятельности, как важный фактор физического развития, достигается за счет наличия индивидуального режима дня для каждой возрастной группы со строго фиксированными временными отрезками проведения режимных мероприятий, в том числе физкультурно-оздоровительного характера; исключая напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.

Организация питания

В дошкольных отделениях ГБОУ Школа № 1159 в 2017-2018 учебном году питание осуществлялось в соответствии с Гражданско-правовым договором бюджетного учреждения № 0173200001417000294/1159-2017-2019 на оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима воспитанников и обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1159» от 29.06.2017 г.

С 2017 года все здания дошкольных отделений оснащены информационной системой «Проход и питание», что позволило повысить уровень безопасности пребывания детей в детском саду, а также контролировать посещаемость и наполняемость групп в дошкольных отделениях.

В результате проделанной работы по организации питания у детей сформированы основные навыки, связанные с питанием, освоены правила приема пищи, основы этикета и культуры поведения за столом, у родителей сформированы представления о необходимости и важности соблюдения режима питания.

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, качестве предоставляемых услуг

Эффективность и качество процесса воспитания можно отследить через уровень удовлетворённости родителей. Для этого ежегодно проводится анкетирование в конце учебного года. Цель – изучение мнения родителей воспитанников о воспитательной работе и организации взаимодействия в детском саду.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет 98,2%.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДО и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДО в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДО.

Качественный и количественный состав персонала

Все педагоги имеют высшее или среднее специальное (педагогическое) образование, постоянно повышают свою квалификацию.

В ДОП работают специалисты: учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители. Подавляющее количество сотрудников имеют квалификационные категории:

	Воспитатели	Психолого-логопедическая служба	Музыкальные руководители	Иные педагогические работники
Высшая категория	8	2	1	3
Первая категория	30	5	1	3
Соответствие ЗД	1			2
Без категории	12		1	2

Подавляющее количество сотрудников дошкольных площадок имеют педагогическое образование.

	Воспитатели	Психолого-логопедическая служба	Музыкальные руководители	Иные педагогические работники
Высшее педагогическое образование	23	7	3	9
Высшее профессиональное образование	3			
Среднее педагогическое образование	23			
Среднее специальное образование	2			1
Курсы ПК 2018-19	22	3	1	6
Переподготовка 2018-2019	6			

В 2018-2019 учебном году педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с планом. Педагоги постоянно совершенствуют свои профессиональные навыки, что проявляется в участии в различных мероприятиях окружного и городского уровня, участии в конкурсах профессионального мастерства.

Дошкольные образовательные площадки укомплектованы педагогическими кадрами на 100%.

100% воспитателей прошли независимую диагностику в Московском центре качества образования.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации публикуется на стенды дошкольных образовательных площадок.

Анализ деятельности дошкольных образовательных площадок за 2018-2019 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования.

Наиболее успешными в деятельности детских садов за 2018-2019 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Достаточно высокая творческая активность педагогов, их стремление к совершенствованию профессионального мастерства;
- Сложившийся стабильный коллектив;

- Наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов;
- Организация предметно-пространственной среды в группах в соответствии с рекомендациями общеобразовательной программы;
- Повышение вовлеченности воспитанников в участие в городских проектах

Приоритетные задачи на следующий учебный год

1. Развитие у педагогов универсальной способности к целеполаганию и проектированию образовательного процесса на основе научного планирования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание педагогических условий для развития личностных качеств дошкольников, необходимых будущему гражданину: от самопознания через самоизменение к взаимопониманию.
3. Проектирование образовательного пространства ДО на основе ФГОС дошкольного образования.
4. Продолжение работы над познавательно-речевым развитием воспитанников: создание речевой развивающей среды.
5. Совершенствование работы по обеспечению единства ДО и семьи в вопросах эффективности физического развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей по приобщению детей к здоровому образу жизни.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Характеристика образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования

ГБОУ Школа № 1159

Наименование программы: Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ Школа № 1159 Департамента образования города Москвы.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Образовательная программа или ООП НОО) ГБОУ Школа № 1159 разработана педагогическим коллективом ГБОУ Школа № 1159 на основе ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373. Образовательная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Срок реализации ООП НОО 4 года.

Введена в действие с изменениями и дополнениями приказом ГБОУ Школа № 1159 от 28.12.2015 № 03-129.

Начальное общее образование осуществляется в двух зданиях. Около 95% обучающихся не испытывают трудности в обучении в связи с физиологическими особенностями. Для испытывающих трудности в обучении ежегодно определяется индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с «Положением об индивидуальном учебном плане в ГБОУ Школа № 1159» школьным ППк. Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Основная образовательная программа начального общего образования направлена на обучающихся с разным уровнем мотивации.

Целями реализации Основной образовательной программы начального общего образования является:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Задачи ООП НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Основные требования к результатам освоения ООП:

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Школа № 1159

Наименование программы: Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Школа № 1159 Департамента образования города Москвы.

Нормативная основа разработки программы:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

- Устав ГБОУ Школа № 1159;

- Локальные акты ГБОУ Школа № 1159.

Срок реализации ООП ООО 5 лет.

Введена в действие с дополнениями и изменениями приказом ГБОУ Школа № 1159 от 28.12.2015 № 03-129.

Основное общее образование осуществляется в двух зданиях. Для испытывающих трудности в обучении учеников ежегодно определяется индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с «Положением об индивидуальном учебном плане в ГБОУ Школа № 1159» школьной ППк. Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на обучающихся с разным уровнем мотивации. Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации составляет около 55% от общего числа обучающихся данного уровня образования.

Основная цель и задачи реализации программы.

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-

педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные требования к результатам освоения.

В соответствии с требованиями Стандарта, система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку

навыка разрешения проблемных ситуаций;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школа № 1159

Наименование программы: Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школа № 1159 Департамента образования города Москвы.

Нормативная основа разработки программы:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

- Устав ГБОУ Школа № 1159;

- Локальные акты ГБОУ Школа № 1159.

Срок реализации ООП СОО 2 года.

Введена в действие с дополнениями и изменениями приказом ГБОУ Школа № 1159 от 28.12.2015 № 03-129.

Среднее общее образование осуществляется в одном здании. Для испытывающих трудности в обучении учеников ежегодно определяется индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с «Положением об индивидуальном учебном плане в ГБОУ Школа № 1159» школьной ПМПк. Для детей-инвалидов, в соответствии с рекомендациями ППк разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на обучающихся с разным уровнем

мотивации. Доля обучающихся с высоким уровнем мотивации составляет около 64 % от общего числа обучающихся данного уровня образования.

Основная цель и задачи реализации программы

Цель: удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования для будущего образовательного и профессионального самоопределения; подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования.

Задачи:

- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- обеспечения качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- формирование широко образованной личности;
- формирование системы метапредметных умений и навыков;
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм;
- организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию Москвы и России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими

содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;

- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в методической работе школы, обучение на курсах повышения квалификации;

- участие в межрайонных, городских и региональных проектах, подготовке материалов по результатам работы для обобщения передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, самообразование;

- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;

- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона, Москвы с целью развития социальной активности и социальных инициатив;

- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся; воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитании уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;

- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

Профильное обучение

Ориентированное на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, ведется по индивидуальным учебным планам и программам. Созданы условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечения углубленного изучения отдельных учебных предметов.

Учебные планы 10-х классов составлены с учетом запроса на предметы гуманитарного профиля, социально-экономического, естественнонаучного, технологического.

Естественно-научный (медицинский) профиль

В рамках реализации проекта «Медицинский класс в московской школе» в школу было поставлено оборудование для реализации практической

исследовательской и проектной деятельности обучающихся города. В начале 2018 года ГБОУ Школа № 1159 за счет собственных средств провела дооснащение медицинского класса.

На базе ресурсного центра проводился цикл учебных занятий по оказанию первой помощи, в рамках подготовки к Городскому соревнованию «Первая помощь», проводимому Городским методическим центром, с целью популяризации массового обучения навыкам оказания первой помощи.

Наши ребята стали участниками и призерами очного заключительного этапа этого соревнования.

Реализуется программа ранней профессиональной ориентации «Шаг в медицину»; подготовка исследовательских проектов в области профильных наук; участие в городских и российских тематических конференциях школьников: «Старт в медицину», Научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся медико-биологических классов школ-партнеров Первого МГМУ им. И.М. Сеченова: Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ школьников «Будущее медицины начинается сегодня», Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ школьников «Химия биогенных элементов и ее роль в формировании современного врача».

Технологический профиль

Организовано изучение физико-математических дисциплин на профильном уровне; занятия в лабораториях университетов; подготовка исследовательских проектов в области профильных наук; участие в городских и российских тематических конференциях школьников: «Инженеры будущего».

В рамках проекта работают 23 педагога (по математике, физике, информатике, обществознанию, английскому языку и географии).

На профильном уровне изучаются предметы: физика, математика, информатика, сформированы элективные курсы по выбору.

Социально-экономический профиль

Организовано изучение социально-экономических дисциплин на профильном уровне; подготовка исследовательских проектов в области профильных наук; участие в городских и российских тематических конференциях школьников.

Наименование и характеристика программ дополнительного образования.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Важным звеном в системе воспитательной работы является система дополнительного образования, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся, навыков адаптации к современному обществу, создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку. Достижение целей и задач в школе

стало возможным благодаря творческой работе педагогов дополнительного образования, материально-технической базе для организации системы дополнительного образования, удовлетворяющих образовательные запросы учащихся и их родителей всех ступеней.

Система дополнительного образования Школы представлена объединениями в различных направлениях, как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

Основные показатели дополнительного образования в ГБОУ Школа № 1159

№	Показатель	Наименование направленности						Всего
		Техническая	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая	
1.	Количество групп:	8	26	14	30	2	40	120
1	Количество программ:	12	46	21	35	8	91	213
1.1	По виду обучения							
	Бюджет	11	22	13	23	8	44	121
	Платно	1	24	8	12	0	47	92
1.3	Уровень программы							
	Ознакомительный	10	46	20	32	7	82	197
	Базовый	2	0	1	2	1	9	15
	Углубленный	0	0	0	0	0	0	0
	Вводный	0	0	0	1	0	0	1
1.4	По учреждению							
	ОО	12	46	21	35	8	91	213
2	Количество обучающихся по программам (человеко-кружки)	94	231	229	287	39	494	1 374
	из них детей с ОВЗ	1	2	9	29	7	15	63
	из них детей инвалидов	0	7	0	1	0	3	11
2.1.	По виду обучения							
	платных	11	115	82	38	0	271	517
	бесплатных	83	116	147	249	39	223	857
2.2.	Возрастные группы							

	в возрасте до 5 лет	0	0	57	2	0	42	101
	в возрасте от 5 лет до 18 лет	94	231	172	285	39	452	1 273
	в возрасте старше 18 лет	0	0	0	0	0	0	0
2.3.	Вид получаемого образования							
	не установлено	45	90	157	131	20	312	755
	дошкольники	0	0	0	0	0	0	0
	школьники	49	141	71	156	19	182	618
	студенты СПО	0	0	1	0	0	0	1
2.4.	Место получения образования							
	Из своей ОО	46	146	82	151	19	196	640
	Из иной ОО	48	85	147	136	20	298	734
2.5.	Гендерная принадлежность							
	мальчики	67	105	122	123	26	272	715
	девочки	27	126	107	164	13	222	659
2.6.	Уровень программы							
	Базовый	0	0	10	1	0	2	13
	из них детей с ОВЗ	0	0	1	0	0	0	1
	из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
	Углубленный	0	0	0	0	0	0	0
	из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
	из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
	Ознакомительный	94	231	219	285	39	492	1 360
	из них детей с ОВЗ	1	2	8	29	7	15	62
	из них детей инвалидов	0	7	0	1	0	3	11
	Вводный	0	0	0	1	0	0	1
	из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
	из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
2.7.	Возрастная категория							
	5-6 лет	6	0	25	12	1	88	132
	6-10 лет	57	71	74	229	38	182	651
	11-15 лет	25	95	32	44	0	118	314
	16-18 лет	6	65	41	0	0	64	176

В течение учебного года дополнительным образованием на базе школы было охвачено 98% обучающихся школы. В результате обучения ребята смогли продемонстрировать свои творческие и спортивные достижения на окружных и муниципальных конкурсах, есть первые места и победы в соревнованиях. Но победы в этом году были не только у обучающихся: наш педагог дополнительного образования, руководитель студии эстрадного вокала «Москва» Сергей Юрьевич Гриньков стал финалистом конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы».

Информация о социальных партнерах ГБОУ Школа №1159

Социальные партнеры	Направление деятельности
ОВД по Головинскому району САО города Москвы (ОВД Головинского района) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Головинского района № 2	Консультационная, просветительская работа для детей и родителей по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав. Профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.
Библиотека № 44 им. В.Г. Короленко, ДК «Онежский»	Совместное проведение мероприятий, выставки книг, беседы, конкурсы, экскурсии, акции и т.д.
Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, МГТУ «СТАНКИН», Колледж им. Годовикова, Колледж предпринимательства № 11, Программа «Дороги победы» Колледж № 7 Железнодорожный колледж № 58	Проведение профориентационной работы с обучающимися. Организация посещений обучающимися предприятий и учреждений города. Участие в городском проекте «Профессиональное обучение без границ», Урок технологии в колледже, Урок от чемпиона.
«СДЮСШОР № 42» МХШ «Радость» МБУ «Родник» ГБПОУ «Воробьевы горы»	Совместная работа, направленная на формирование у детей и подростков здорового образа жизни, привлечение их к занятиям физической культуры и спортом. Проведение спортивно-массовых и спортивно оздоровительных мероприятий с обучающимися. Оказание помощи в проведении и подготовке мероприятий к календарным датам и праздникам. Проведение мероприятий для развития творческих способностей. «Профессиональное обучение без границ»

Основные направления воспитательной деятельности

Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного

образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми, поставить цель, добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развитие организаторских способностей учащихся.

Для достижения этой цели в школе осуществляются следующие задачи:

- воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость. Воспитание ценности дружбы и товарищества; гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, работа кружков, студий);
- организация постоянной психолого-педагогической поддержки для учащихся и родителей;
- расширение системы дополнительного образования;
- формирование потребностей здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся;
- участие в городских и окружных конкурсах и фестивалях;
- организация методической помощи классным руководителям.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно- нравственное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- правовое;
- трудовое.

Способы достижения цели:

1. Четкое планирование воспитательной работы в классах.
2. Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.
3. Развитие дополнительного образования в школе.
4. Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

5. Организация четкого внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы

В школе активно используется учебно-воспитательный процесс в целях решения основных воспитательных задач, стоящих перед школой.

Реализуя образовательные стандарты, педагогический коллектив школы совместно с администрацией ведет углубленную личностно-ориентированную работу по формированию, развитию общих и специальных особенностей, обогащению опыта обучающихся в различных видах деятельности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности в школе является **гражданско-патриотическое воспитание**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Тематические классные часы, беседы, уроки мужества на патриотическую тематику.

- Акция «Письмо ветерану»;
- Тематическая выставка «Бессмертный полк»;
- Участие в шествии на красной площади «Бессмертный полк»;
- Выставка рисунков «Этот день Победы»;
- Месячник «Твои защитники, Москва»;
- Линейки Памяти, посвященные Снятию Блокады Ленинграда, Сталинградской битве;
- Возложение цветов к могиле неизвестного солдата;
- Проведение акции «Никто не забыт, ничто не забыто» (поздравление ветеранов-участников ВОВ на дому);
- Линейка памяти, посвященная жертвам Беслана;
- Военно-спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее», посвященная Дню Героев Отечества;
- Экскурсии: в музей «Подолье», «Куликово поле» (Музей-заповедник Куликовская битва), в Музей подводного флота России (Подводная лодка), в Музей Москвы, в Музей холодной войны, Музей Войск противовоздушной обороны, Мемориальный музей немецких антифашистов, Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации, «Дорогой тяжкою, дорогой славною...» (Тверская область), Государственный Военно-технический музей, Центральный музей Военно-Воздушных Сил, Музей-заповедник «Бородинское поле», Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и др.;
- Участие в социально-значимых конкурсах.

В рамках реализации программы **духовно-нравственного воспитания** проводились следующие мероприятия:

- Тематические классные часы согласно планированию;

- Проведение Дня пожилого человека, Дня матери;
- Уроки толерантности;
- Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок.

В целях **художественно-эстетического** воспитания учащихся были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы, посещение музеев и театров;
- Творческие мероприятия, посвященные традиционным праздникам;
- Неделя игр и игрушек, Неделя детской книги;
- Конкурс на лучшее украшение кабинетов к Новому году;
- Участие в конкурсах и выставках различного уровня (от школьного до Всероссийского);
- Участие в социально–значимых конкурсах: номинации «Декоративно-прикладное творчество», «ИЗО», «Вокальный жанр», «Хореография»;
- организация выставок, посвященных знаменательным датам.

В целях воспитания у обучающихся здорового образа жизни проведена следующая **спортивно-оздоровительная работа**:

- Организованы физкультминутки на уроках;
- Проведены спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, шахматам, шашкам по параллелям;
- Проведены спортивные эстафеты;
- Организовано участие обучающихся в окружных соревнованиях по волейболу, футболу, настольному теннису, шахматам;
- Участие в подготовке и сдаче норм ГТО;
- Участие в спортивных соревнованиях, входящих в перечень социально-значимых.

В рамках реализации **правового воспитания** проводились следующие мероприятия:

- Дни правовых знаний:
 - ✓ День, посвященный Конвенции ООН о правах ребенка;
 - ✓ Занятие «Об ответственности подростков и молодежи за распространение и изготовление наркотических средств и психоактивных веществ».
- Тематические уроки «Конституция РФ»;
- Мероприятия службы правового консультирования (по отдельному плану);
- Участие в судебных заседаниях.

На протяжении всего учебного года осуществлялась активная работа совместно с Центром Социальной защиты детей и КДН Головинского района. Была организована работа кружка «Юный правовед», проведен ряд мероприятий.

Трудовое воспитание реализовывалось через организацию следующих мероприятий:

- Дежурство по школе (дежурство по школе регламентируется Положением о Дежурном классе).

Особое внимание уделялось традиционным мероприятиям. Традиции – это то, что делает школу родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции.

К **традиционным мероприятиям**, которые были проведены в 2018-2019 учебном году можно отнести:

Сентябрь – День знаний. День памяти жертв Беслана. День города.

Октябрь – День пожилого человека. День Учителя. Посвящение в первоклассники.

Ноябрь – День толерантности. День матери. Неделя игр и игрушек.

Декабрь – Месячник «Твои защитники, Москва». Новогодние утренники и дискотека

Январь – Снятие блокады Ленинграда.

Февраль – День защитников Отечества.

Март – Праздник 8 марта, Праздник Масленицы.

Апрель – Месячник труда. Международный день космонавтики.

Май – День Победы, Праздник Последнего звонка.

Июнь – День защиты детей. Выпускной бал.

Проведение традиционных праздников школы освещалось в виде фоторепортажей и статей, представлено на сайте школы. Проводились различные мероприятия воспитательного характера при участии родителей: День знаний, День матери, Новогодние мероприятия, День семьи, день здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», Последний звонок, Выпускной вечер.

В разработанной «Концепции воспитания» взаимодействие с родителями и привлечение их к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной деятельности.

Статистика участия в конкурсах, конференциях

Название мероприятия	Учитель (классный руководитель)	Уровень (школьный, окружной, городской)	Результат
Конкурс "История моей семьи в истории России"	Лашманова О.П.	Городской конкурс	Диплом призера
Конкурс «Литературная регата»	Смирнова Е.Н.	Городской конкурс	Победители
Конкурс «Литературная регата»	Туминова А.О.	Городской конкурс	Победители
Конкурс «Литературная регата»	Ковалевская Т.Н.	Городской	Победители

		конкурс	
Конкурс "Самый талантливый читатель"	Лашманова О.П.	Городской конкурс	2 диплома 2 места на межрайонном этапе
Олимпиада «Заврики по математике»	Григуленко С.Л.	Всероссийская он-лайн олимпиада	15 победителей
Олимпиада «Заврики по программированию»	Григуленко С.Л.	Всероссийская он-лайн олимпиада	4 победителя
Олимпиада «Заврики по русскому языку»	Григуленко С.Л.	Всероссийская он-лайн олимпиада	20 победителей
«Дино-олимпиада»	Григуленко С.Л.	Всероссийская он-лайн олимпиада	10 победителей
«Я люблю математику»	Григуленко С.Л.	Всероссийская он-лайн олимпиада	5 победителей
Онлайн-олимпиада BRICSMATH по математике	Рындин А.В.	Международная онлайн-олимпиада	7 победителей
Олимпиада «Заврики по английскому языку»	Рындин А.В.	Всероссийская он-лайн олимпиада	18 победителей
Олимпиада «Заврики по математике»	Рындин А.В.	Всероссийская он-лайн олимпиада	18 победителей
Олимпиада «Заврики по программированию»	Рындин А.В.	Всероссийская он-лайн олимпиада	6 победителей
Олимпиада «Заврики по русскому языку»	Рындин А.В.	Всероссийская он-лайн олимпиада	10 победителей
«Дино-олимпиада»	Рындин А.В.	Всероссийская он-лайн олимпиада	3 победителя
Олимпиада «Заврики по окружающему миру»	Рындин А.В.	Всероссийская он-лайн олимпиада	5 победителей
Онлайн-олимпиада BRICSMATH по математике	Рындина Г.В.	Международная онлайн-олимпиада	5 победителей

Олимпиада «Заврики по английскому языку»	Рындина Г.В.	Всероссийская он-лайн олимпиада	1 победитель
Олимпиада «Заврики по математике»	Рындина Г.В.	Всероссийская он-лайн олимпиада	4 победителя
Олимпиада «Заврики по программированию»	Рындина Г.В.	Всероссийская он-лайн олимпиада	1 победитель
Олимпиада «Заврики по русскому языку»	Рындина Г.В.	Всероссийская он-лайн олимпиада	2 победителя
Олимпиада «Заврики по окружающему миру»	Рындина Г.В.	Всероссийская он-лайн олимпиада	4 победителя
Олимпиада «Готов к жизни в умном городе»	Рындина Г.В.	Городская олимпиада	10 победителей
Программа «Мы – твои друзья»	Рындина Г.В.	Всероссийская программа	Сертификаты участников
«Я люблю математику»	Рындина Г.В.	Всероссийская он-лайн олимпиада	16 победителей
Творческий конкурс «Россия – мой дом»	Долженкова Е.Н.	Всероссийский конкурс	Сертификаты участников
Олимпиада «Готов к жизни в умном городе»	Морозова М.А.	Городская олимпиада	2 победителя 13 призеров
Конкурс «Московский второклассник XXI века»	Морозова М.А.	Городской конкурс	2 победителя
Конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	Морозова М.А.	Всероссийский конкурс	Сертификат участник
Конкурс «Я рисую конституцию»	Морозова М.А.	Городской конкурс	Сертификаты участников
Творческий конкурс «Россия – мой дом»	Морозова М.А.	Всероссийский конкурс	Сертификаты участников
Конкурс детского рисунка «Московский вернисаж – 2019»	Боронина Н.Б.	Городской конкурс	1 победитель
Конкурс «Я рисую конституцию»	Боронина Н.Б.	Городской конкурс	Сертификаты участников

«Самый талантливый читатель – 2019»	Боронина Н.Б.	Городской конкурс	Сертификаты участников
Фестиваль детского творчества «Россия начинается с тебя»	Товер Л.В.	Районный фестиваль	3 место (хор) 3 место (дуэт)
Конкурс "Творчество молодых"	Товер Л.В.	Интернациональный фестиваль	1 место 2 место
«Эстафета искусств – 2019»	Товер Л.В.	Городской фестиваль	2 дипломанта
Конкурс «Литературная регата»	Кочекеева З.Х.	Городской конкурс	Сертификат участника
41 турнир им.М.В.Ломоносова	Сугрובה О.А.	Всероссийская олимпиада	Сертификат участника по 2 номинациям
Конференция проектно-исследовательских работ «Россия – моё Отечество»	Ульянова Н.И.	Городская конференция	Победитель
Конкурс АПО на лучшее эссе по праву	Шинкаренко С.В.	Городской конкурс	Диплом призера
Конкурс «Россия – моя история»	Багдасарян К.Б.	Городской конкурс	1 призер
Конкурс «Отечество»	Багдасарян К.Б.	Городской конкурс	2 призера городского этапа
«Таланты России – 2019»	Багдасарян К.Б. Плаксина Л.П.	Всероссийский конкурс	Диплом победителя
Конкурс музыкального и речевого творчества "Фейерверк созвучий - 2019"	Мансурова Ф.А	Городской конкурс	1 дипломант 1 степени 1 диплом участника городского этапа
Творческий конкурс «Россия – мой дом»	Мансурова Ф.А	Всероссийский конкурс	1 диплом победителя 2 диплома финалистов
«Эстафета искусств – 2019»	Мансурова Ф.А.	Городской фестиваль	1 дипломант 3 диплома участников
Фестиваль детского творчества «Россия начинается с тебя»	Мансурова Ф.А.	Районный фестиваль	2 диплома за 1 место

			(театральное искусство) 3 место (вокал)
Фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени олимпа»	Мансурова Ф.А	Городской фестиваль	Дипломы участников
Конференция «Старт в медицину»	Уколова С.И.	Городская конференция	Участник 1 тура

В Московской Метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений», которая входит в перечень значимых в системе ДОГМ, призерами городского этапа стали 5 обучающихся школы.

Классными руководителями и администрацией школы с ребятами проводилась кропотливая работа по профориентации, оказывалась помощь при поступлении в различные учебные заведения, ребята посещали дни открытых дверей в колледжах, и ВУЗах, активно участвовали в городских проектах по профориентации - «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».

«Профессиональное обучение без границ»

Количество прошедших обучение и получивших свидетельства о профессии – 253 человека.

Программы подготовки: «парикмахер», «водитель», «агент банка», «кассир», «оператор ЭВМ», «столяр».

Образовательные учреждения: ГАПОУ города Москвы «Колледж предпринимательства № 11», ГБПОУ города Москвы «Колледж архитектуры и строительства № 7», ГБПОУ города Москвы "Колледж железнодорожного и городского транспорта", ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы».

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

Общее количество участников – 335

Количество призёров – 20

Количество победителей – 230

Достижения обучающихся в олимпиадном движении Муниципальный этап ВсОШ

Предмет	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.
Русский яз.	2		1		1	
Литература	3		2		3	
Математика	2		-		-	
Искусство (МХК)	3		3	4	1	
История	1		3		4	

География	6		4		1	
Экономика	1		1		-	
Обществознание	1		-		2	
Право	1		2		2	
ОБЖ	1		-		1	
Биология	1		-		1	
Экология	1	1	-		4	1
Информатика и ИКТ	1		-		-	
Английский яз.	2		-		1	
Технология (техника и культурное творчество)	1		-		-	
Технология (культура дома)			-		3	
Итого:	28 чел.		20 чел.		25 чел.	

Региональный этап ВсОШ

Предмет	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.
Экология	1		-		-	-
Итого:	1		0		-	

Результаты участия в МОШ

Предмет	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.
Химия	-	-	-	-	2	-
Технология (культура дома)					1	
Итого:	0		0		3	

Участие в проекте Московская электронная школа

В 2018-2019 учебном году учителя ГБОУ Школа № 1159 активно осуществляли работу в рамках проекта МЭШ, в результате 69 учителей получали городскую надбавку, неоднократно в течение срока реализации проекта.

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

По итогам года, анализируя, полученные данные за прошедший 2018-2019 учебный год, можно сказать, что цели были достигнуты с помощью разрешения поставленных задач.

Основная цель - *помощь в создании учебной комфортной здоровьесберегающей психологической среды в школе, и второстепенные цели:*

- 1. Помощь в развитии психолого-педагогической компетентности учителей в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.*
- 2. Помощь в создании инклюзивной среды в образовательном пространстве учреждения, сопровождение детей с ОВЗ.*
- 3. Реализация преемственности между дошкольным учреждением и школой.*
- 4. Исправление недостатков в развитии письменной и устной речи.*

Инклюзивное образование. Сопровождение детей с ОВЗ

Для качественной реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, профессионального специализированного обеспечения работы в рамках Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования, в соответствии с Приказами «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, школьного образования», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ», и иными постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Департамента образования г. Москвы, в 2018-2019 уч.гг. были обеспечены условия для индивидуального развития всех обучающихся и воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одновременно в 2018 году были закуплены для детей с ОВЗ следующие материально-технические средства:

№	Наименование	Количество
1	Зеркало для тренировки речи	3
2	Набор обучающих материалов для детей с аутизмом	5
3	Стол для детей с ОВЗ на колесах	5
4	Стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте	2

Инклюзивное образование. Сопровождение обучающихся с ОВЗ

Для качественной реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", профессионального специализированного обеспечения работы в рамках Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающего Концепцию федеральной целевой программы развития образования, в соответствии с Приказами «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, школьного образования», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ», и иными Постановлениями и Распоряжениями Правительства РФ, Департамента образования г. Москвы, в 2018 – 2019 учебном году. были обеспечены условия для индивидуального развития всех обучающихся и воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В октябре 2018 г., марте 2019 г. и июне 2019 г. на базе ОП-6 и ОП-3 была организована встреча специалистов ЦПМПК г. Москвы, в рамках которой было проведено углубленное психолого-педагогическое обследование воспитанников и выявлены дети, нуждающиеся в разработке индивидуального образовательного плана на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы. В результате чего, по заключению ЦПМПК воспитанники дошкольных отделений и школьных отделений были распределены в инклюзивные группы ДО и массовые и специализированные (малокомплектные) классы школьных отделений. Специалисты совместно с учителями и воспитателями, разработали для них индивидуальный образовательный маршрут на 2018 – 2019 учебный год на основании АООП.

Общее количество детей с ОВЗ в комплексе

В течение всего учебного года в учреждении функционировали 4 инклюзивных группы и 10 классов. Так же в дошкольном отделении созданы 5 коррекционных групп из воспитанников с ЗПР и ТНР, в школьном отделении 5 ресурсных классов (параллели 1,3,4 классов) с детьми ТНР и ЗПР, РАС, УО. По итогам полученных заключений от ЦПМПК в 2018 – 2018 учебном году. в школе числится 258 человек, которым была обеспечена образовательная услуга специалистов психолого-педагогической службы. Из них 162 человека – это дошкольники и 96 человек – школьники.

На момент окончания учебного года:

Данные по дошкольникам на 01.04.2019 г.	Данные по школьникам на 01.04.2019 г.
ВСЕГО заключений ЦПМПК: 158, из них: ЦПМПК + Инвалиды 6 человек, из них 1 ОДА + 5 общее заболевание ТОЛЬКО ЦПМПК: 114 человека <u>ТОЛЬКО ИНВАЛИДЫ</u> (без ЦПМПК): 4	ВСЕГО заключений ЦПМПК: 79, из них: ЦПМПК + Инвалиды 4 человек, из них 1 ОДА + 3 общее заболевание ТОЛЬКО ЦПМПК: 75 человек <u>ТОЛЬКО ИВАЛИДЫ</u> (без ЦПМПК): 17

человека, из них 0 ОДА + 4 общее заболевание ВСЕГО ДЕТЕЙ ОВЗ в дошкольных отделениях: 162	человек, из них 0 ОДА + 17 общее заболевание ВСЕГО ДЕТЕЙ ОВЗ в школьных отделениях: 96
--	---

Всего заключений ЦПМПК: 237, из них ЦПМПК + Инвалиды: 10 человек, из них 2 ОДА + 8 общее заболевание, только ЦПМПК: 227 человек; только инвалиды (без ЦПМПК): 21 человек, из них 0 ОДА + 21 общее заболевание.

Всего обучающихся с ОВЗ: 258, из них - 227 только ЦПМПК + инвалиды 2 ОДА + 29 общее заболевание.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами психолого-педагогической службы школы за 2018 – 2019 учебный год спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП и индивидуальной образовательной программы.

Курирование всех инклюзивных групп и классов, а также контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья в течение всего учебного года возлагались на специалистов. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ необходимо активное включение в коррекционный процесс всех участников образовательного процесса: учителей, воспитателей групп, помощников воспитателей и родителей. Единство предъявляемых требований к ребенку и коллегиальное участие субъектов образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказалось на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ и всей группы в целом. К концу учебного года в результате подробного анализа динамики развития каждого ребенка с ОВЗ и изучения эффективности разработанных индивидуальных образовательных планов для данной группы детей, на итоговом психолого-педагогическом консилиуме коллегиально было принято решение о необходимости продолжить обучение и воспитание по индивидуальному маршруту на следующий учебный год. Родителям этих детей в рекомендательной форме было изложено заключение консилиума и предложены необходимые рекомендации.

Работа психолого-педагогического консилиума

Школьный психолого-педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа директора.

Целью работы школьного консилиума является психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

Основными задачами психолого-педагогического консилиума (ППк) школы на 2018-2019 учебный год были:

- комплексная диагностика психофизического развития обучающихся специалистами учреждения;
- выявление резервных возможностей обучающихся;
- определение характера коррекционной помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих трудности в обучении и поведении.

ППк школы работал в течение учебного года согласно годовому плану, который был утвержден на августовском заседании ППк. Всего за 2018 – 2019 учебный год было проведено 45 заседаний школьного ППк: 25 плановых и 20 внеплановых.

Мероприятия в рамках проекта «Ресурсная школа»

1. Организационное совещание участников проекта «Ресурсная школа» на тему: «Реализации проекта «Ресурсная школа».
2. Участие в проведении анонимного мониторинга среди родителей обучающихся школы по вопросу удовлетворённости родительского запроса на образование детей с ОВЗ / инвалидностью.
3. 22.11.2018 г. в ГБОУ Школа № 717 совместно с кураторами ресурсных школ МРСД 34: ГБОУ Школа № 1159, ГБОУ Школа № 158, ГБОУ Школа № 717 проведен семинар: «Инклюзивная гостиная» в рамках программы по взаимообучению школ.
4. 12.12.2019 г. в рамках реализации проекта в стенах нашей школы состоялся обучающий семинар для педагогов школ МРСД 34 на тему: «Составление индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ». Данные семинары традиционны для коллег из нашего межрайона, и проводятся с целью ликвидации пробелов в этой области и трансляции успешного опыта среди коллег. Организаторами мероприятия выступили кураторы проекта в МРСД, представители ГБОУ Школа № 158, ГБОУ Школа № 717, ГБОУ Школа № 1159.
5. 06.02.2019 г. на базе ГБОУ Школа № 1159 проведен обучающий семинар «Учительский лекторий». Специалисты Ресурсной Школы поделились опытом работы с детьми ОВЗ, оформлением документации и написанием адаптированных программ.
6. 21.03.2019 г. Международный день людей с синдромом Дауна. На базе ГБОУ Школа № 1159 прошла акция – флэшмоб «Оранжевое настроение».
7. 02.04.2019 г. – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. На базе дошкольных и школьных отделений были проведены различные мероприятия, посвященные распространению информации о данной проблеме. Проходили встречи с детьми, классные часы, посвященные обсуждению этого заболевания. Специалисты Ресурсной Школы провели лектории для учащихся начальной и средней школы, в дошкольных отделениях были проведены игры,

воспитанники подготовительных групп сами сделали синие ленты, символ Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма.

8. 23.04.2019 г. в ГБОУ Школа № 1159 проведен семинар "Комплексное сопровождение детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС)" для администрации и специалистов, педагогов образовательных учреждений района. У участников семинара была возможность познакомиться с опытом работы специалистов школы по организации и реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ различных категорий.

9. 30.05.2019 г. в ГБОУ Школа № 158 кураторами ресурсных школ МРСД 34: ГБОУ Школа № 1159, ГБОУ Школа № 158, проведен семинар «Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной школе». Учителя-дефектологи Поляковская О.А. и Бондарева Л.А. выступили с докладами «Сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования».

Мероприятия, направленные на информационное сопровождение деятельности проекта

1. Наполнение раздела проекта «Ресурсная школа» на официальном сайте школы.
2. Представление Школы на Московском Международном Салоне Образования 10-13 апреля 2019 года. На салоне присутствовала вся СППС школы, по итогам все участники получили Сертификаты об обучении.

Мероприятия, направленные на совершенствование деятельности психолого-педагогических служб

1. Консультации специалистов СППС школы для всех участников образовательного процесса межрайонных и городских образовательных комплексов.
2. Разработка методических материалов по реализации коррекционного компонента в урочной деятельности для учителей начальных классов и воспитателей через контент МЭШ межрайонных и городских образовательных комплексов.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов

1. «Психология построения эффективного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Семья как ресурс для успешности ребенка».
2. Разработка сценарного плана урока (2 дня). Семинар для педагогов начальной школы «Разработка сценарного плана урока в инклюзивном классе»
3. Семинар для воспитателей дошкольных отделений «Разработка сценарного плана урока в инклюзивной группе»
4. «Организация вне учебной деятельности в инклюзивном классе начальной школы»

5. Инклюзивное образование в школе -механизм сочетания в одном классе обучения обычных детей и детей с ОВЗ.
6. Консультации участников образовательного процесса школ МРСД, г. Москвы и др. (родителей, педагогических сотрудников, обучающихся) по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью
7. "Психолого-педагогические основы сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ".
8. "Психолого-педагогические основы сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ".

Вебинары

1. 20.10.18 г. «Маленькими шагами в большой мир»
2. 22.11.18 г. «Дети с проблемным поведением. Шустрики и мямлики. Как общаться»
3. 07.02.19 г. «Реализация ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
4. 16.02.19 г. «Планирование в соответствии с ФГОС ДО: познавательное развитие. Цикл «Удивительный мир»
5. 16.04.19 г. «Локальные нормативные акты инклюзивной образовательной организации»
6. 15.05.19 г. «Реализация АООП 5.1 и 5.2 в инклюзивной школе»
7. 28.06.19 г. «Реализация требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предметной области «Русский язык и речевая практика» на основе УМК «Букварь. 1 класс» авторов А.К. Аксеновой, С.В. Комаровой, М.И. Шишковой»

Открытые уроки и занятия

В 2018 – 2019 учебном году, в рамках проекта «Ресурсная школа», на базе дошкольной образовательной площадки 6 специалистами социально-психолого-педагогической службы ГБОУ Школы № 1159 были организованы и проведены обучающие мастер-классы, семинары для педагогов и специалистов по взаимодействию с детьми ОВЗ.

1. 04.12.2018 г. Методический семинар "Приемы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях новых образовательных стандартов".
2. 02.11.2018 г. Семинар для учителей «Как учиться полезно! Как учиться вредно?». Семинар подготовили и провели: педагог-психолог ГБОУ Школа № 1159 Е.М. Абрамова, учитель-логопед ГБОУ Школа № 1159 – Е.В. Ординарцева.
3. 24.11.2018 г. «Нейропсихологический подход к коррекции речи и моторики у дошкольников с ОВЗ». Семинар подготовили и провели: учитель-логопед ГБОУ Школа № 1159 А.А. Макеева, учитель-логопед ГБОУ Школа № 1159 Е.В. Ординарцева.

4. 21.01.2019 г. «Путешествие в мультяндию». Открытое занятие подготовила и провела педагог-психолог ГБОУ Школа № 1159 Еселева Е.А.
5. 18.02.2019 г. «Обмен опытом с специалистами СППС по психопрофилактике детей с ОВЗ методом "песочной терапии". Семинар подготовила и провела педагог-психолог ГБОУ Школа № 1159 Л.А. Кравцова.
6. 01.03.2019 г. Деловая игра (семинар для учителей) «Технология речевого общения». Семинар подготовили и провели: педагог-психолог ГБОУ Школа № 1159 Е.М. Абрамова, учитель-логопед ГБОУ Школа № 1159 – Е.В. Ординарцева.
7. 18.04.2019 г. «Разработка и внедрение специальной индивидуальной программы развития ребёнка (СИПР) с умеренной умственной отсталостью». Семинар подготовила и провела: учитель-дефектолог ГБОУ Школа № 1159 Л.А. Бондарева
8. 05.05.2019 г. «Дети с синдромом гиперактивности с ЗПР и РАС. Основные методы оказания помощи с точки зрения психиатрии». Семинар подготовила и провела: учитель-дефектолог ГБОУ Школа № 1159 Поляковская О.А.
9. 07.06.2019 г. Семинар для педагогов СППС, учителей, воспитателей «Умные игры». Семинар подготовила и провела педагог-психолог ГБОУ Школа № 1159 Е.М. Абрамова.

Участие в конкурсах

1. 01.11.2018 г. – 15.11.2018 г. Конкурс «Семицветик» для детей с ОВЗ. Номинация «Художественное слово». Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы
2. 15.12.2018 г. Конкурс «1 + 1». Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы
3. 10 – 12.04.2019 г. ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес». Городской смотр-конкурс детско-юношеского творчества на противопожарную тематику «Огонь-друг, огонь-враг». Победители окружного этапа в номинации «Театральное искусство».
4. Участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».
5. Региональный чемпионат профессионального мастерства среди учеников и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Режим обучения в школе

ГБОУ Школа № 1159 работает в одну смену при пятидневной недельной нагрузке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования: начальное общее образование, нормативный срок усвоения 4 года; основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.

Продолжительность учебного года для всех классов начального общего образования:

1 классы – 33 учебные недели,

2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В школе создана материально-техническая база, достаточная для внедрения ФГОС НОО, проводятся управленческие мероприятия по созданию условий для внедрения ФГОС в основной и старшей школе.

Все спортивные площадки оснащены необходимым оборудованием и полем со специализированным нетравматичным резиновым покрытием, воротами для мини-футбола.

Учителя начальной школы уделяют большое внимание созданию дидактической системы для организации индивидуальной работы с учащимися. В кабинетах начальной и основной школы установлены и работают интерактивные доски, подключен Интернет. Учителя активно используют возможности Московской электронной школы.

В 2018 году было произведено дооснащение кабинетов основной и старшей школы. Было поставлено 24 интерактивные панели, позволяющие в полной мере применять в учебном процессе все возможности Московской электронной школы.

Адрес	Характеристики интерактивных панелей	Количество
Солнечногорский проезд д.7	Специализированное интерактивное устройство IRBIS Intel Cove i3-6th generation, 8Gb RAM DDR 4, 120Gb HDD SSD, ЖК-монитор с диагональю 86"	14
Фестивальная улица д.42	Специализированное интерактивное устройство IRBIS Intel Cove i3-6th generation, 8Gb RAM DDR 4, 120Gb HDD SSD, ЖК-монитор с диагональю 86"	10

Одновременно с интерактивными панелями было поставлено 60 ноутбуков:

Адрес	Характеристики ноутбуков	Количество
Солнечногорский проезд д.7	Ноутбук HP K 12 PB440G5, Intel Cove i3-7 generation, 8Gb RAM DDR, 250Gb HDD SSD, ЖК-монитор с диагональю 14"	30
Фестивальная улица д.42	Специализированное интерактивное устройство IRBIS Intel Cove i3-6th generation, 8Gb RAM DDR 4, 120Gb HDD SSD, ЖК-монитор с диагональю 86"	30

Большое внимание уделялось организации различных функциональных зон для учащихся начальной школы: учебные зоны оборудованы удобными партами с механизмом регулирования высоты в соответствии с ростом ребенка, зоны отдыха оборудованы настольными развивающими играми.

Весной 2019 года была осуществлена поставка мебели, как для детей начальной, так и старшей школы на общую сумму 2 368 283 (Два миллиона триста шестьдесят восемь тысяч двести восемьдесят три) рубля 62 копейки:

Адрес	Наименование	Количество
город Москва, улица Фестивальная, дом 42	Стол письменный для преподавателя	2
	Стол ученический двухместный лабораторный для кабинета физики, биологии, высота от 700 мм	30
	Стол ученический двухместный лабораторный для кабинета физики, биологии, высота от 760 мм	30
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте от 700 мм	65
	Стол ученический для читального зала	4
	Стол ученический одноместный регулируемый по высоте от 580 мм	90
	Стул ученический регулируемый по высоте	250
	Табурет обеденный	15

Адрес	Наименование	Количество
город Москва, проезд Солнечногорский, дом 7	Парта логопеда	6
	Стол демонстрационный для кабинета физики, биологии	1
	Стол компьютерный	12
	Стол письменный для преподавателя	6
	Стол ученический двухместный лабораторный для кабинета физики, биологии, высота от 760 мм	32
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте от 580 мм с регулируемой столешницей	45
	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте от 700 мм	48

	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный (с экраном)	8
	Стол учителя приставной	2
	Стул ученический регулируемый по высоте от 420 мм	96
	Стул ученический регулируемый	230

В учебных кабинетах предусмотрены игровые зоны для игр и отдыха учащихся.

На уроках математических, гуманитарных, естественных дисциплин учителя имеют возможность использовать для работы с учащимися в учебных кабинетах несколько вариантов учебников, что особенно актуально для профильных классов.

По состоянию на начало 2018-2019 учебного года библиотечный фонд школы составляет:

Параллель	Наименование учебника	Контингент	Количество учебников
1	Изобразительное искусство	131	143
1	Информатика	131	133
1	Литературное чтение	131	133
1	Математика	131	303
1	Музыка	131	133
1	Окружающий мир	131	143
1	Русский язык	131	587
1	Технология	131	143
1	Физическая культура	131	263
Итого:			1981
2	Английский язык	135	153
2	Изобразительное искусство	135	133
2	Информатика	135	133
2	Литературное чтение	135	133
2	Математика	135	303
2	Музыка	135	133
2	Окружающий мир	135	143
2	Русский язык	135	233
2	Технология	135	143
2	Чтение	135	20

Итого:			1527
3	Английский язык	140	203
3	Изобразительное искусство	140	133
3	Информатика	140	366
3	Литературное чтение	140	178
3	Математика	140	336
3	Музыка	140	163
3	Окружающий мир	140	183
3	Русский язык	140	273
3	Технология	140	173
3	Чтение	140	20
Итого:			2028
4	Английский язык	118	170
4	Изобразительное искусство	118	200
4	Информатика	118	100
4	Литературное чтение	118	200
4	Математика	118	272
4	Музыка	118	200
4	Окружающий мир	118	210
4	Основы религиозных культур и светской этики	118	145
4	Русский язык	118	250
4	Технология	118	210
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	118	356
Итого:			2333
5	Английский язык	114	130
5	Биология	114	238
5	Всеобщая история	114	180
5	Второй иностранный язык	114	40
5	География	114	245
5	Изобразительное искусство	114	170
5	Информатика	114	150
5	Литература	114	297
5	Математика	114	200
5	Музыка	114	138

5	Немецкий язык	114	70
5	Обществознание	114	230
5	Основы безопасности жизнедеятельности	114	170
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	114	118
5	Русский язык	114	345
5	Технология	114	260
5	Французский язык	114	50
5	Физическая культура	114	245
Итого:			3296
6	Английский язык	97	200
6	Биология	97	210
6	Всеобщая история	97	180
6	Второй иностранный язык	97	112
6	География	97	100
6	Изобразительное искусство	97	200
6	Информатика	97	126
6	История России	97	327
6	Литература	97	200
6	Математика	97	171
6	Музыка	97	200
6	Немецкий язык	97	50
6	Обществознание	97	300
6	Основы безопасности жизнедеятельности	97	190
6	Русский язык	97	240
6	Технология	97	245
6	Французский язык	97	80
Итого:			3141
7	Алгебра	115	228
7	Английский язык	115	167
7	Биология	115	265
7	Всеобщая история	115	128
7	Второй иностранный язык	115	265
7	География	115	162
7	Изобразительное искусство	115	128

7	Информатика	115	195
7	История России	115	255
7	Литература	115	195
7	Музыка	115	183
7	Немецкий язык	115	30
7	Обществознание	115	195
7	Основы безопасности жизнедеятельности	115	178
7	Русский язык	115	215
7	Технология	115	208
7	Физика	115	128
7	Французский язык	115	30
7	Чтение	115	10
7	Геометрия	115	428
Итого:			3603
8	Алгебра	106	404
8	Английский язык	106	176
8	Биология	106	136
8	Всеобщая история	106	126
8	Второй иностранный язык	106	131
8	География	106	201
8	Информатика	106	221
8	История России	106	293
8	Литература	106	172
8	Математика	106	10
8	Немецкий язык	106	60
8	Обществознание	106	169
8	Основы безопасности жизнедеятельности	106	201
8	Русский язык	106	136
8	Технология	106	100
8	Физика	106	126
8	Французский язык	106	25
8	Химия	106	176
8	Чтение	106	10
8	Физическая культура	106	180

Итого:			3063
9	Алгебра	115	192
9	Английский язык	115	302
9	Биология	115	130
9	Всеобщая история	115	130
9	Второй иностранный язык	115	36
9	География	115	145
9	Информатика	115	317
9	История России	115	130
9	Литература	115	147
9	Немецкий язык	115	60
9	Обществознание	115	127
9	Основы безопасности жизнедеятельности	115	130
9	Русский язык	115	127
9	Физика	115	130
9	Химия	115	130
9	Черчение	115	187
Итого:			2420
10	Алгебра	56	79
10	Английский язык	56	80
10	Биология	56	77
10	Всеобщая история	56	115
10	География	56	70
10	Естествознание	56	30
10	Информатика	56	103
10	История России	56	70
10	Литература	56	80
10	Мировая художественная культура	56	100
10	Немецкий язык	56	35
10	Обществознание	56	80
10	Основы безопасности жизнедеятельности	56	115
10	Россия в мире	56	70
10	Физика	56	142
10	Химия	56	92

10	Астрономия	56	70
10	Геометрия	56	147
10	Право	56	50
10	Русский язык	56	147
10	Французский язык	56	20
10	Экология	56	87
10	Экономика	56	50
Итого:			1909
11	Алгебра	65	88
11	Английский язык	65	71
11	Биология	65	78
11	Всеобщая история	65	71
11	География	65	70
11	Естествознание	65	30
11	Информатика	65	54
11	Литература	65	71
11	Мировая художественная культура	65	100
11	Немецкий язык	65	35
11	Обществознание	65	71
11	Основы безопасности жизнедеятельности	65	71
11	Россия в мире	65	70
11	Физика	65	111
11	Химия	65	83
Итого:			1074

Школьные актовые залы оснащены современной звуковой и световой аппаратурой, расположены в двух школьных зданиях, каждый по 200 посадочных мест.

Загрузка спортивных залов во внеурочное время составляет более 95%, что обусловлено высоким спросом учащихся на деятельность спортивных кружков и секций. В 2018 году проведены ремонтные работы в малом спортивном зале, расположенном по адресу: Фестивальная улица д.42

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	7
Общая площадь всех помещений (м2)	28617,3

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	73
Их площадь (м2)	2743
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да, в каждом здании
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Дошкольное отделение 7 Дошкольное отделение 3 Дошкольное отделение 6
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Да, в каждом здании
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да, во всех школьных отделениях
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	3
Тип подключения к сети Интернет: модем	Да
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить «0») (чел)	7
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Да

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Число кабинетов информатики	3
В них рабочих мест	39

Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	364
Из них используется в учебных целях	364
Тип подключения к сети Интернет	Модем
Скорость подключения к сети Интернет	От 5 мбит/с и выше
Адрес электронной почты учреждения	1159@edu.mos.ru
Адрес официального сайта учреждения	http://sch1159s.mskobr.ru

Организация питания учащихся школы

Вопросы организации питания учащихся и воспитанников относятся к приоритетным для администрации и всего педагогического коллектива ГБОУ

Школа №1159 и находится под постоянным контролем со стороны родительской общественности и Управляющего Совета школы.

Услуги по организации питания воспитанников осуществляет ООО «Комбинат питания «Конкорд» на основании Гражданско-правового договора бюджетного учреждения № 0173200001417000294/1159-2017-2019 на оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима воспитанников и обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1159» от 29.06.2017.

В составе школьного пищеблока – столовая – доготовочная и буфет. Школьная столовая ШО 1 и ШО 2, рассчитанная на 200 посадочных мест в каждом. В столовой организовано дежурство учителей. Организация питания (завтраки и обеды) происходит в соответствии с утвержденным графиком в каждую перемену продолжительностью 20 минут, соблюдается питьевой режим.

В 2018-2019 учебном году в школе было организовано бесплатное одноразовое питание (завтрак) для всех обучающихся 1-4 классов, бесплатное двухразовое питание для учащихся 1-11 классов, детей из многодетных и социально незащищенных семей.

Контроль за качеством питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания в школе осуществляет ответственный по питанию.

В школе разработан и реализуется локальный акт: «Положение об организации питания учащихся в ГБОУ Школа №1159»,

Администрация школы выделяет столовую для организации питания учащихся в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и правил. Предприятие общественного питания осуществляет доставку продуктов для приготовления пищи (завтраки, обеды) и реализации через раздачу и буфет для учащихся и сотрудников.

Система обеспечения комплексной безопасности

Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и воспитанников –

главный фактор успешного функционирования школы. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма постоянно находились в приоритетных видах деятельности нашего образовательного учреждения. Со всеми работниками школы и учащимися в течение учебного года проводились инструктажи с регистрацией и росписью в журналах установленного образца. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Безопасность детей и сотрудников школы в течение года обеспечивал ООО ЧОО «Спец-Групп». На входных калитках и дверях размещены домофоны, во всех зданиях установлена система видеонаблюдения за безопасностью всей территории и зданий детских садов.

Пульт охраны оборудован техническими средствами с подключением их к системе централизованной охраны.

Противопожарная безопасность в течение года осуществлялась посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт с автоматической передачей сигнала на городской пульт «01» ЦУКС ГУ МЧС России по г. Москве.

Понимая безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, мы обеспечили работу круглосуточной охраны зданий и территории школы, проводим постоянный мониторинг результативности этой работы.

Полный комплект документации по охраняемому объекту находится на посту охраны при входе. Контрольно-пропускной режим в здания школы предусматривает комплекс специальных мер, направленных на поддержание и обеспечение установленного порядка деятельности организации и определяет порядок пропуска учащихся и сотрудников, родителей учащихся и воспитанников.

В школе постоянно проводятся мероприятия по профилактике нарушений безопасности с целью обеспечения пропускного режима, охраны материальных ценностей, контроля въезда на территорию автотранспорта, контроля состояния технических средств охраны, обеспечения порядка при проведении массовых мероприятий (после предварительного согласования вопросов обеспечения их безопасности и антитеррористической защищенности с отделом МВД по Головинскому району).

Охрану зданий и прилегающей школьной территории также осуществляет ООО ЧОО «Спец-Групп» совместно с дежурством сотрудников административно-хозяйственной службы.

Ответственный за безопасность образовательной организации планирует и организует проведение комплексных мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций, разрабатывает соответствующие нормативные документы, координирует деятельность сотрудников охраны. В школе

установлены и функционируют: автоматизированная система сигнализации о пожаре, видеокамеры внутреннего и внешнего наблюдения, организовано дежурство администрации и классов, установлена кнопка экстренного вызова полиции, проведено укрепление ограждений и решеток на окнах первого этажа, постоянно осуществляется поддержание в исправном и закрытом состоянии въездных ворот и входных калиток, установлена система контроля доступа на территорию школы (видеонаблюдение), проведена установка кнопки экстренного вызова пожарной охраны «01», установка автономных охранно-пожарных датчиков, проведено оборудование помещений автоматической пожарной сигнализацией, системой голосового оповещения при пожаре, размещены информационные стенды по безопасности. Паспорт безопасности образовательной организации находится под контролем ответственных лиц и по мере изменений дополняется соответствующей информацией.

В течение 2018-2019 учебного года по плану проводились учебные тренировки с учителями, учащимися и персоналом школы по организованной эвакуации людей и имущества, учеба по отработке порядка действий в чрезвычайной ситуации с участием оперативных служб, разработка планов, маршрутов эвакуации, инструкций и памяток по обеспечению безопасности, противодействию терроризму, экстремизму, проводились инструктажи с должностными лицами и сотрудниками, ежедневные осмотры ответственными лицами состояние ограждения, территории, спортивных площадок, контроль завоза продуктов и имущества, вывоз ТБО и въезд транспорта обслуживающих организаций.

Вся работа по обеспечению безопасности проводилась в школе во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, руководством охранного предприятия, органами местного самоуправления, представителями государственно-общественного управления школой, Управляющего совета.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив ГБОУ Школа №1159 – это команда единомышленников, ориентированных на постоянное профессиональное развитие, совершенствование педагогического мастерства, непрерывное образование и самообразование в условиях внедрения ФГОС начального и основного общего образования. Все учителя школы владеют компьютерной техникой, информационными и коммуникационными технологиями, обладают навыками проектирования и исследовательской работы, профессиональными компетенциями учителя современной школы.

В школе выстроена адресная система повышения профессионализма педагогических работников. Педагоги школы постоянно участвуют в системе повышения квалификации города, делятся опытом работы с коллегами в рамках работы межрайонных стажировочных площадок. Повышение уровня профессионализма учителей проходит в соответствии с перспективным планом

повышения квалификации педагогических работников ГБОУ Школа №1159.

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2018-2019 учебном году ГБОУ Школа № 1159 усилила материально-техническую базу за счет бюджетных средств, приобретая следующие основные средства и нематериальные активы:

Наименование показателя	Сумма (руб.)
Мебель	106 467,20
Оборудование	7 558 328,98
Канцелярские товары	265 318,95
Хозяйственные товары	173 310,70
Журналы	8 901,00
Моющие средства	248 658,37
Лако-красочные товары	185 110,40
Спортивный инвентарь	416 156,33
ИТОГО	8 962 251,93

Расходы составили: **339 985 883,26 рублей**, из них:

Статья расходов	Сумма (руб.)
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда:	260 115 296,43
Заработная плата	202 816 871,31
Прочие выплаты	5 845,01
Начисления на выплаты по оплате труда	57 292 580,11
Приобретение работ, услуг, в том числе:	69 717 397,72
Услуги связи	796 613,92
Коммунальные услуги	15 169 836,00
Работы, услуги по содержанию имущества	13 320 661,79
Прочие работы, услуги	40 430 286,01
Пособия по социальной помощи населению	
Прочие расходы	10 153 189,11

Доходы от приносящей доход деятельности (внебюджетные средства) составили: **26 993 402,20 рублей**.

Расходы по внебюджетной деятельности составили: **24 187 697,96 рублей**, из них:

Статья расходов	Сумма (руб.)
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда:	23 330 799,81
Заработная плата	18 307 205,09
Начисления на выплаты по оплате труда	5 023 594,72

Приобретение работ, услуг, в том числе:	856 898,15
Услуги связи	
Коммунальные услуги	214 956,90
Работы, услуги по содержанию имущества	
Прочие работы, услуги	641 941,25

МЭШ и ЭЖД

Удобные решения МЭШ для сложных педагогических задач по достоинству оценили и используют в работе учителя нашей школы, 100% которых стали получателями ежемесячной городской надбавки за активное участие в развитии Московской электронной школы.

Успешно прошли независимую диагностику МЭШ в МЦКО 100% учителей 5-11 классов.

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Итоги независимых диагностик Московского центра качества образования (МЦКО)

1. Результаты диагностики по предметам

Предмет	Класс	Количество оценок				Качество (%)	Успеваемость (%)
		"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	4д	4	13	7	1	68	96
	9а	2	16	8	0	70	100
	9б	0	5	8	8	24	62
	9в	4	11	10	2	56	93
	9г	3	12	8	2	60	92
	10а	2	30	18	4	60	93
	11а	2	27	22	3	54	94
Математика	9а	1	10	12	2	40	92
	9б	2	10	7	1	60	95
	9в	0	5	23	0	18	100
	9г	1	8	13	3	36	88
Биология	10а	2	4	3	5	43	64
	11а	0	2	5	1	25	88
Химия	10а	1	5	6	3	40	80
Обществознание	11а	2	20	13	4	56	90
Физика	11а	0	1	3	1	20	80

2. Результаты диагностики метапредметных умений

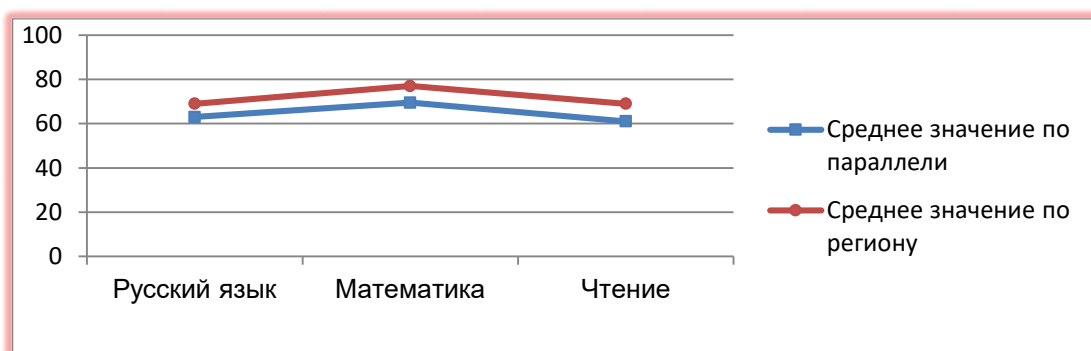
Предмет	Класс	Уровень овладения УУД			Средний (%) выполнения по классу	Средний (%) выполнения по региону
		Низкий	Базовый	Высокий, повышенный		
МПУ	4а	1	6	15	59	62

	4б	0	7	13	55	62
	4в	0	5	19	64	62
	4г	7	0	0	11	62
	4д	0	2	22	68	62
	4е	0	1	9	64	62
МПУ	7а	2	11	1	39	57
	7б	4	15	8	47	57
	7в	0	1	18	69	57
	7г	1	10	8	56	57
	7д	5	12	2	37	57
МПУ	8а	9	7	2	32	45
	8б	5	16	2	38	45
	8в	3	13	9	46	45
	8г	7	14	3	36	45
МГЧ	4а	2	7	13	63	65
	4б	4	6	13	59	65
	4в	0	7	17	68	65
	4г	2	2	0	37	65
	4д	0	9	14	65	65
	4е	2	6	4	54	65

3. Результаты комплексной диагностики 1 классов

Предмет	Класс	Уровень достижения			Средний (%) выполнения по классу	Средний (%) выполнения по региону
		Пониженный	Базовый	Высокий, повышенный		
Русский язык	1а	5	9	8	55	69
Математика	1а	0	11	11	61	77
Чтение	1а	4	11	7	56	69
Русский язык	1б	1	10	15	70	69
Математика	1б	2	7	16	72	77
Чтение	1б	0	11	13	66	69
Русский язык	1в	4	6	2	53	69
Математика	1в	1	8	4	52	77
Чтение	1в	2	3	5	55	69
Русский язык	1г	1	2	23	84	69
Математика	1г	0	1	22	90	77
Чтение	1г	1	4	21	76	69
Русский язык	1д	5	12	11	54	69
Математика	1д	1	6	21	76	77
Чтение	1д	2	15	11	62	69
Русский язык	1е	0	6	2	60	69
Математика	1е	1	1	6	66	77

Чтение	1е	2	6	0	38	69
--------	----	---	---	---	----	----



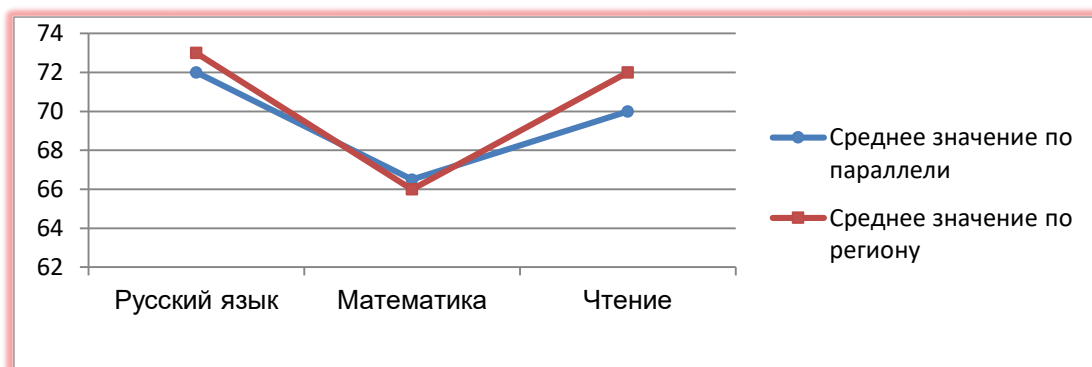
4. Результаты комплексной диагностики 2 классов

Предмет	Класс	Уровень достижения			Средний (%) выполнения по классу	Средний (%) выполнения по региону
		Пониженный	Базовый	Высокий, повышенный		
Русский язык	2а	0	6	23	79	73
Математика	2а	1	7	22	78	70
Чтение	2а	0	3	27	86	83
Русский язык	2б	0	6	24	76	73
Математика	2б	1	4	25	77	70
Чтение	2б	0	2	28	85	83
Русский язык	2в	1	6	18	72	73
Математика	2в	0	6	19	76	70
Чтение	2в	0	3	22	82	83
Русский язык	2г	3	11	11	65	73
Математика	2г	4	8	13	65	70
Чтение	2г	0	4	21	81	83
Русский язык	2д	3	4	17	70	73
Математика	2д	1	7	16	69	70
Чтение	2д	0	7	17	75	83



5. Результаты комплексной диагностики 3 классов

Предмет	Класс	Уровень достижения			Средний (%) выполнения по классу	Средний (%) выполнения по региону
		Пониженный	Базовый	Высокий, повышенный		
Русский язык	3а	3	9	13	61	73
Математика	3а	3	9	13	63	66
Чтение	3а	0	20	5	60	72
Русский язык	3б	1	3	20	77	73
Математика	3б	2	11	11	63	66
Чтение	3б	0	10	14	70	72
Русский язык	3в	2	5	17	69	73
Математика	3в	1	8	14	65	66
Чтение	3в	1	10	11	72	72
Русский язык	3г	4	1	3	47	66
Математика	3г	2	2	5	61	73
Чтение	3г	1	6	2	54	72
Русский язык	3д	0	2	24	83	73
Математика	3д	0	4	22	79	66
Чтение	3д	0	3	23	83	72
Русский язык	3е	1	11	13	67	73
Математика	3е	3	8	14	62	66
Чтение	3е	0	14	6	62	72



Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

1. Результаты ВПР 4 классов

Предмет	Параллель	Уровень	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	4	Результат ОО	0	32	50	18
		Результат по региону	3	17	47	33
		Результат по России	5	26	47	22
Математика	4	Результат ОО	3	14	55	28
		Результат по региону	1	10	37	52
		Результат по России	2	19	44	35

Окружающий мир	4	Результат ОО	0	20	57	23
		Результат по региону	0	13	54	33
		Результат по России	1	20	56	23

2. Результаты ВПР 5 классов

Предмет	Параллель	Уровень	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	5	Результат ОО	19	33	29	19
		Результат по региону	12	29	38	21
		Результат по России	19	34	29	18
История	5	Результат ОО	9	54	26	11
		Результат по региону	8	35	38	19
		Результат по России	8	39	37	16

3. Результаты ВПР 6 классов

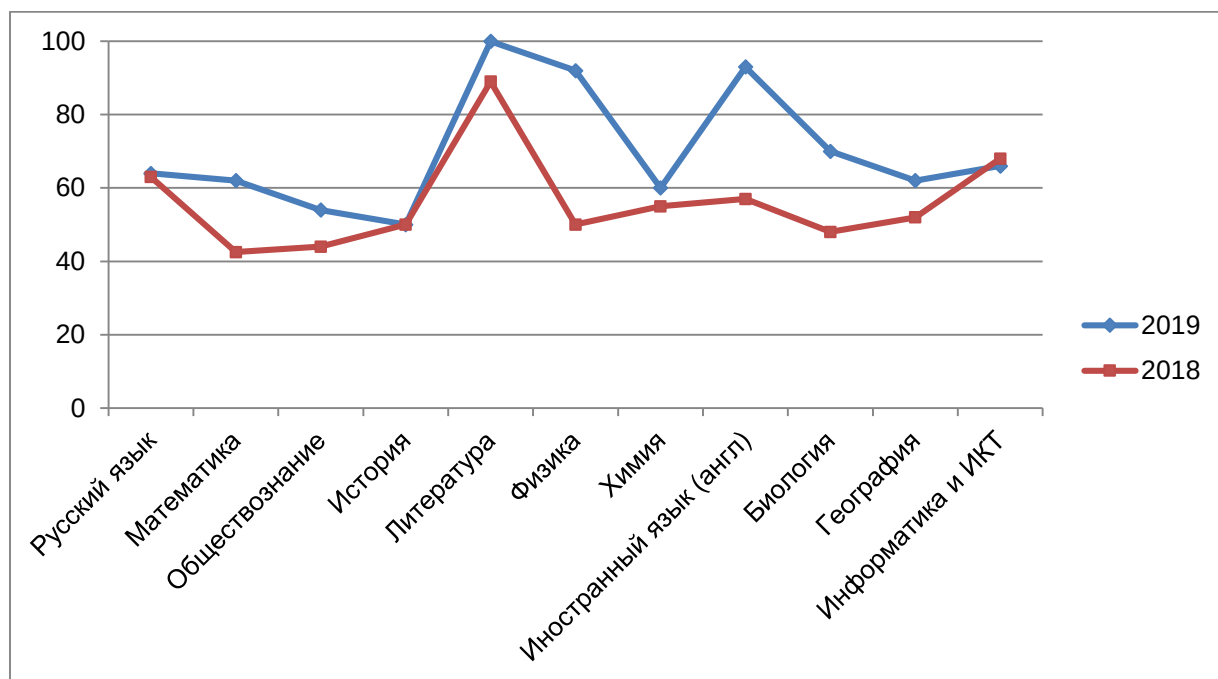
Предмет	Параллель	Уровень	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	6	Результат ОО	24	35	33	8
		Результат по региону	18	35	36	11
		Результат по России	17	39	34	10
Математика	6	Результат ОО	15	36	37	12
		Результат по региону	12	34	41	13
		Результат по России	11	41	39	9
Биология	6	Результат ОО	11	42	42	5
		Результат по региону	7	35	47	11
		Результат по России	7	36	45	12
Обществознание	6	Результат ОО	2	33	46	19
		Результат по региону	5	32	44	19
		Результат по России	7	38	40	15

4. Результаты ВПР 7 классов

Предмет	Параллель	Уровень	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Математика	7	Результат ОО	13	42	34	11
		Результат по региону	7	32	37	24
		Результат по России	9	40	35	16
Обществознание	7	Результат ОО	9	43	45	3
		Результат по региону	12	39	39	10
		Результат по России	15	46	32	7
Физика	7	Результат ОО	15	49	33	3
		Результат по региону	12	45	38	5
		Результат по России	13	50	33	4

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СДАЧИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)
ИТОГИ ГИА-9**

Предмет	Количество участников	5	4	3	2	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	115	33	41	39	2	64	98
Математика	115	10	61	36	8	62	93
Обществознание	48	2	24	22	0	54	100
История	4	1	1	2	0	50	100
Литература	4	1	3	0	0	100	100
Физика	12	4	7	1	0	92	100
Химия	5	2	1	2	0	60	100
Иностранный язык (англ)	15	6	8	1	0	93	100
Биология	13	0	9	3	1	70	92
География	58	10	26	19	3	62	95
Информатика и ИКТ	68	16	29	22	1	66	98



Результаты 9-а класса

Предмет	Количество участников	5	4	3	2	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	31	12	8	11	0	65	100
Математика	31	2	21	8	0	74	100
Обществознание	16	1	8	7	0	56	100
История	1	0	0	1	0	0	100
Литература	1	1	0	0	0	100	100

Физика	7	2	4	1	0	86	100
Химия	1	0	1	0	0	100	100
Иностранный язык (англ)	3	1	2	0	0	100	100
Биология	4	0	2	2	0	50	100
География	7	3	3	1	0	86	100
Информатика и ИКТ	20	11	8	1	0	95	100

Результаты 9-б класса

Предмет	Количество участников	5	4	3	2	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	26	3	9	12	2	46	92
Математика	26	1	12	10	3	50	88
Обществознание	5	0	2	3	0	40	100
Литература	1	0	1	0	0	100	100
Иностранный язык (англ)	5	2	2	1	0	80	100
Биология	4	0	3	0	1	75	75
География	20	3	9	6	2	60	90
Информатика и ИКТ	18	1	10	7	0	61	100

Результаты 9-в класса

Предмет	Количество участников	5	4	3	2	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	29	12	12	3	0	83	100
Математика	29	5	16	7	1	72	97
Обществознание	12	5	6	1	0	92	100
История	2	1	1	0	0	100	100
Литература	1	0	1	0	0	100	100
Физика	2	0	2	0	0	100	100
Химия	2	2	0	0	0	100	100
Иностранный язык (англ)	3	2	1	0	0	100	100
Биология	4	0	4	0	0	100	100
География	15	2	5	8	0	47	100
Информатика и ИКТ	15	1	7	7	0	53	100

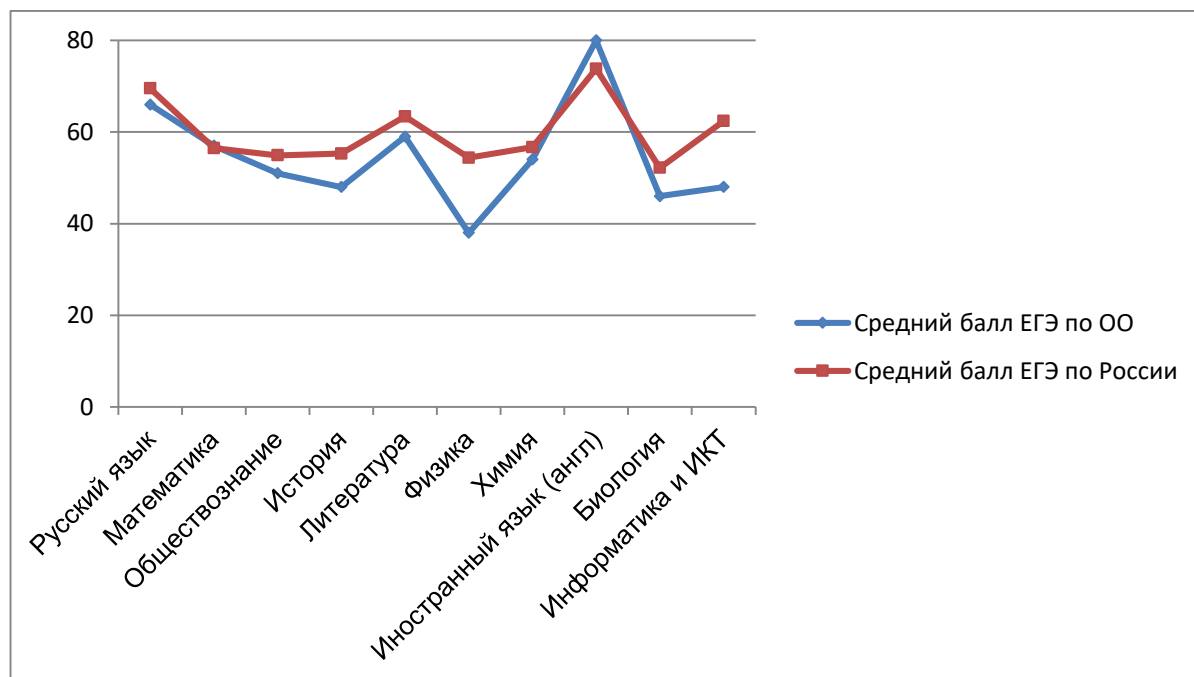
Результаты 9-г класса

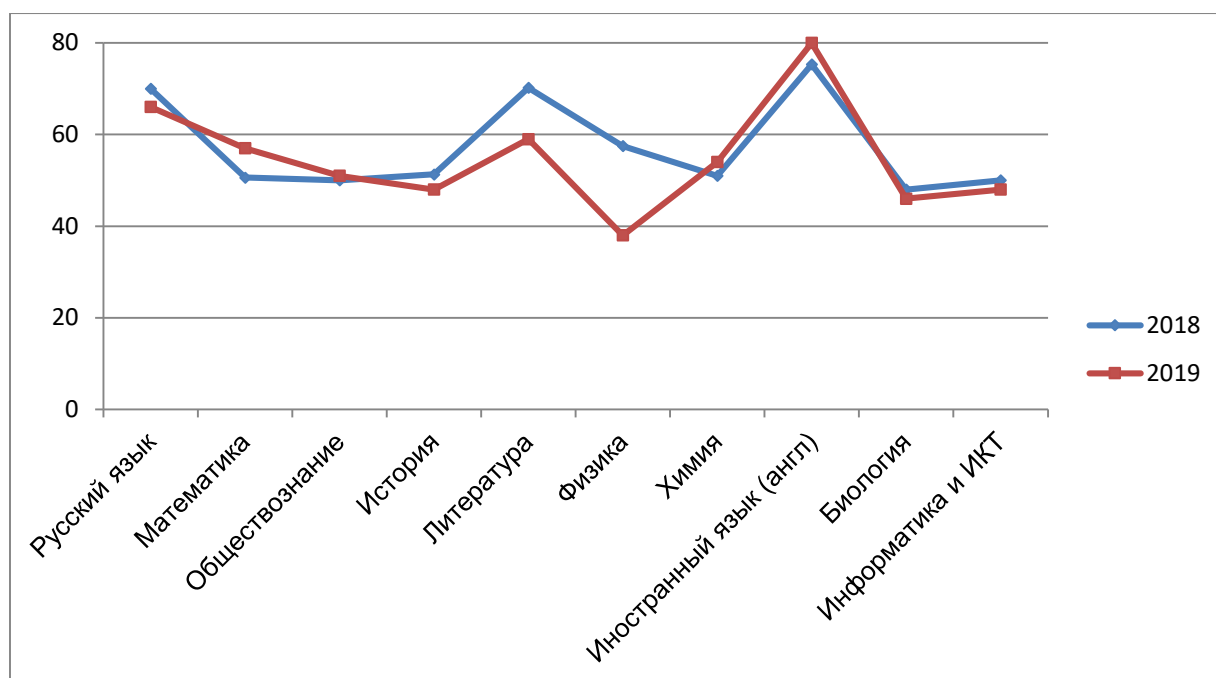
Предмет	Количество участников	5	4	3	2	Качество (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	29	6	12	11	0	62	100
Математика	29	2	9	13	4	38	83
Обществознание	15	0	8	7	0	53	100

История	1	0	0	1	0	0	100
Литература	1	0	1	0	0	100	100
Физика	3	2	1	0	0	100	100
Химия	2	0	0	2	0	0	100
Иностранный язык (англ)	5	1	3	1	0	80	100
Биология	1	0	0	1	0	0	100
География	16	2	9	4	1	69	94
Информатика и ИКТ	15	3	4	7	1	47	93

ИТОГИ ГИА-11

Предмет	Количество участников	91-100	71-90	51-70	0-50	Средний балл ЕГЭ по ОО	Средний балл ЕГЭ по России
Русский язык	65	2	22	34	7	66	69,5
Математика	29	0	5	15	9	57	56,5
Обществознание	40	0	5	13	22	51	54,9
История	12	0	1	4	7	48	55,3
Литература	5	0	0	3	2	59	63,4
Физика	4	0	0	0	4	38	54,4
Химия	7	0	2	2	3	54	56,7
Иностранный язык (англ)	6	2	2	2	0	80	73,8
Биология	10	0	0	5	5	46	52,2
Информатика и ИКТ	10	0	0	4	6	48	62,4





ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Перспективные задачи развития школы в 2019-2020 учебном году связаны с дальнейшим повышением качества доступных образовательных услуг в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, построением индивидуальных траекторий личностного развития каждого обучающегося и воспитанника, развитием образовательной среды, позволяющей реализовать образовательную программу школы на основе сетевого взаимодействия, объединения образовательных ресурсов межрайона.

Основные направления развития будут напрямую коррелироваться со Стратегией развития московского образования до 2025 года.

Для реализации программы развития школы мы планируем:

- совершенствовать и развивать материально-техническую базу с целью повышения качества образования.
- расширять участие школы в городских проектах.
- совершенствовать и модернизировать образовательное пространство с целью создания комфортных и привлекательных условий для учащихся.

Реализация данных предложений позволит нашей образовательной организации эффективно развиваться и оставаться конкурентоспособной. Мы

открыты к сотрудничеству и взаимодействию в планировании перспективных направлений развития.