

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Профсоюзного комитета

ГБОУ Школа № 1159

Л.Ф. Горбунова

Протокол № 12 от 03.03.2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 1159

А.А. Чугунов

Приказ № 03-36 от 18.03.2020 г.

Введено в действие с 01.09.2020 г.



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ № 23 УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

1. Общие положения

1.1. Учитель-дефектолог относится к категории специалистов и непосредственно подчиняется директору ГБОУ Школа № 1159 и осуществляет свою работу под руководством заместителя директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ.

1.2. На должность учителя-дефектолога принимается лицо, имеющее высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области олигофренопедагогики, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. На должность учителя-дефектолога в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ назначается лицо:

– не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

– не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;

– не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

– не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

– не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.4. Учитель-дефектолог назначается на должность и освобождается от нее приказом директора ГБОУ Школа № 1159.

1.5. Учитель-дефектолог должен знать:

- Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов.
- Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.
- Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам.
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.
- Региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога (олигофренопедагога).
- Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, современные тенденции развития образования обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.
- Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.
- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра.
- Специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.
- Содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов).
- Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

– Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

– Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами.

– Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

– Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

– Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

– Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

– Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

– Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

– Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ.

- Современные классификации интеллектуальных нарушений, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики задержки психического развития, умственной отсталости.
- Современные методики выявления интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.
- Педагогические технологии выявления интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.
- Технологии педагогического консультирования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.
- Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
- Направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.
- Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.
- Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации.

2. Должностные обязанности

На учителя-дефектолога возлагаются следующие должностные обязанности:

- 2.1. Определение типа образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.
- 2.2. Планирование уроков (занятий), специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых

образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

2.3. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.

2.4. Организация основных видов деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей.

2.5. Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе с другими детьми и взрослыми.

2.6. Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомление с социокультурной жизнью.

2.7. Проведение специальной (коррекционной) работы по развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

2.8. Осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития.

2.9. Корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования.

2.10. Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей

обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

2.11. Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

2.12. Планирование уроков (занятий) в рамках освоения адаптированных основных общеобразовательных программ при реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению.

2.13. Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

2.14. Корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств.

2.15. Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

2.16. Своевременное выявление детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, испытывающих трудности в обучении для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута.

2.17. Анализ документов лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

2.18. Выбор методик для диагностики особенностей развития лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

- 2.19. Проведение педагогической диагностики интеллектуальных нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.
- 2.20. Проведение педагогической диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.
- 2.21. Осуществление анализа и оценки результатов педагогической диагностики интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития с учетом данных комплексного обследования лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.
- 2.22. Подготовка педагогического заключения по результатам педагогической диагностики лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.
- 2.23. Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.
- 2.24. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.
- 2.25. Разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты.
- 2.26. Консультирование лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.
- 2.27. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
- 2.28. Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

2.29. Реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.

3. Права работника

Учитель-дефектолог имеет право:

3.1. Знакомиться с проектами решений руководства, касающимися его деятельности.

3.2. Вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с обязанностями, предусмотренными настоящей должностной инструкцией.

3.3. Сообщать непосредственному руководителю обо всех выявленных в процессе исполнения своих должностных обязанностей недостатках в работе организации и вносить предложения по их устранению.

3.4. Запрашивать лично или по поручению непосредственного руководителя от руководителей подразделений и других специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

3.5. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению возложенных на него задач (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет – с разрешения руководителя организации).

3.6. Требовать от руководства организации оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

3.7. Использовать иные права, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации.

4. Ответственность работника

Учитель-дефектолог несет ответственность:

4.1. За неисполнение, ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения – в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных трудовым, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.4. За нарушение правил внутреннего трудового распорядка, правил по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите и иных локальных нормативных актов ГБОУ Школа № 1159.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основного общего образования, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе проекта Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог), Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования", с учетом Устава ГБОУ Школа № 1159, правил внутреннего трудового распорядка ГБОУ Школа № 1159.

5.2. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу или в случае изменения положений инструкции по факту достижения соглашения между работником и работодателем об изменении трудовой функции работника. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя.

5.3. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в листе ознакомления, являющимся приложением к настоящей инструкции, хранящемся в отделе кадров.