

Индивидуализация обучения как технология повышения качества образования

Педагог-психолог

Киселева А.В.

Учитель-логопед

Макеева А.А.

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Таким образом, образовательный процесс в ДОУ необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.



Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.



Технологии развития индивидуализации

Педагогическая технология индивидуализации- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.

**К числу
современных
образовательных
технологий
индивидуализации
можно отнести**

STEAM технологию

Цифровая лаборатория Наураша

проектной деятельности

технология Клубный час

информационно-коммуникационные технологии
(ИКТ)

личностно-ориентированные технологии

игровая технология

технология «ТРИЗ»

Lego – технологии

Кейс технология

STEAM ТЕХНОЛОГИЯ

ПРЕИМУЩЕСТВА ВНЕДРЕНИЯ STEAM ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

- Применение научно-технических знаний в реальной жизни
- Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем
- Формирование уверенности в своих силах
- Активная коммуникация и командная работа (активация коммуникативных навыков)
- Развитие интереса к техническим дисциплинам
- Креативные и инновационные подходы к проектам (совершенствование навыков критического мышления)
- Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Ранняя профессиональная ориентация
- Подготовка детей к технологическим инновациям жизни



STEAM ТЕХНОЛОГИЯ

Задачи, решаемые STEAM

- Учиться должно быть интересно
- Знание должно быть применимо на практике
- Обучение должно быть занимательным по форме
- Обучение должно приносить реальные плоды в будущем
- Главное место в STEAM отводится практике, соединяющей разрозненные естественно-научные знания в единое целое.

Цифровая лаборатория Наураша

О Дети очень часто и много задают вопросов. Ведь в наше время ребенку хочется грамотно объяснить о понятиях, как температура, звук, свет, магнитное поле. Эта **лаборатория поможет нашим детям**. Главный герой-мальчик **Наураша**, ученый, исследователь проводит научные опыты путешествуя по **лабораториям**.



Цифровая лаборатория Наураша

- Приобретая знания и умения, ребенок должен их использовать в повседневной жизни, например:
- 1. Определить температуру воды, воздуха, тела человека.
- 2. Уметь ухаживать за растениями, животными, создавая условия.
- 3. Укреплять здоровье и правила безопасного поведения.
- **Лаборатория** приоткрывает дверь дошкольникам в мир физики, химии, биологии.

Утренний сбор (групповой сбор или утренний круг) — это режимный момент, являющийся формой организации индивидуализации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака.

Большинство дошкольников (особенно младшего возраста) болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех. Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Кроме этого, групповой сбор:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

Педагогическая технология индивидуализации

«Клубный час»


Актуальность

Одна из главных задач воспитания, которую ставит перед собой любой воспитатель – социализация воспитанников. Процесс этот долгий, длится, наверное, всю жизнь, но у его истоков стоит детский сад. Именно здесь дети учатся дружить, играть, начинают чувствовать себя членами большого детского коллектива, здесь формируются основы патриотических чувств детей. От того, насколько успешно будет решена задача социализации, зависит эффективность самореализации наших малышей в школе и в дальнейшей жизни.

Внедрение новых технологий социализации детей в дошкольном учреждении. таких технологий развития саморегуляции поведения дошкольников - «Клубный час». Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения.

Для успешного внедрения этой технологии является огромное желание и участие всего педагогического коллектива, чтобы заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства

Цель технологии «Клубный час» - позитивная социализация ребенка в условиях ДОУ



Игровая технология индивидуализации.

Режиссерская игра имеет важное значение для всего психического развития ребенка дошкольного возраста. В режиссерской игре - одновременном выполнении разных ролей - от ребенка требуется умение регулировать поведение, обдумывать действия и слова, сдерживать свои движения. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка. Многократное повторение действий взрослых, подражание их моральным качествам влияют на образование таких же качеств у ребенка.



○ **Кейс-технология** – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

○ **Кейс-технология** – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.




○ Предлагаем детям сформулировать проблему исходя из данной фотографии: Ребенок переходит дорогу в неполюженном месте, он нарушает правила дорожного движения. Какие последствия могут быть?

**Пример работы над фото-кейсом:
На первом этапе я знакомлю детей с фотографией.**



○ Задаю вопрос для проведения «мозгового штурма»: Что мальчик не учел, переходя дорогу в неполюженном месте? Как найти выход из данной проблемной ситуации? Дети проводят анализ данной проблемной ситуации и высказывают свои предположение в виде полных ответов на вопросы.

На втором этапе демонстрирую фото 2.



○ **На третьем этапе** дети примеряют поступок мальчика на себя, выбирают самое оптимальное правильное решение.

○ **На четвертом этапе** дети делают вывод, что переходить дорогу надо только по пешеходному переходу «зебре».

○ **Таким образом,** применение фото-кейс - технологии, оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие речемыслительной деятельности дошкольника.

- Индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников. Социально-игровой опыт, который приобретает ребенок в период дошкольного детства опирающийся на индивидуальные способности воспитанников оказывают существенное влияние на становление его эмоциональной, нравственной и интеллектуальной компетентности, позволяя формироваться готовности к обучению в школе в целом, и обеспечить каждому воспитаннику активный школьный старт.