Разработка рекомендаций по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ

в образовательном учреждении

*Руководитель*

*психолого-логопедической службы*

*ГБОУ Школа №1159,*

*Киселева Анна Вячеславна*

*Учитель – дефектолог,*

*Максимова Наталия Сергеевна*

Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием, что успешно корригируется в процессе специально организованного обучения.

Поэтому специалисты нашего образовательного комплекса разрабатывают рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении с целью максимальной социализации и адаптации ребенка с ОВЗ в ОУ, с учетом индивидуальных особенностей, опираясь на результаты данных психодиагностики, динамического наблюдения за ребенком.

Основные принципы и правила, которые учитывает и отражает специалист Школы при составлении рекомендаций для учителя с детьми ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. За последние 20-25 лет число таких учащихся только в начальной школе выросло в 2-2,5 раза (30% и более). Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с так называемой задержкой психического развития (ЗПР).

Правильная организация интегрированного обучения детей с ЗПР в среде нормально развивающихся сверстников – актуальная задача для общеобразовательного учреждения. При организации коррекционно-развивающей обучения в школе, следовательно, при разработке рекомендаций мы учитываем следующее:

* Необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.
* Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.
* Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).
* Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного.
* Выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий, для того, чтобы дети поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.
* Исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий.
* Трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Общие рекомендации учителю обучающего ребёнка с ЗПР:

* следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
* посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
* поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;
* разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги (это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления).

Подход, разработанный с учетом трудностей, индивидуальных возможностей ребенка может обеспечить ему освоение необходимых жизненноважных навыков.